

SECONDARY SCHOOL ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

Form 3

FRENCH Paper 1

EXPLOITATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

Vous avez quelques minutes pour examiner cette image qui montre la publicité d'une méthode pour apprendre l'anglais.

Vous allez:

- parler de ce que vous voyez dans cette image et**
- expliquer ce que vous voyez**
en répondant aux questions de votre examinateur.

- *Qu'est-ce que vous voyez dans cette image?*
- *Quel est le nom de cette publication?*
- *D'où peut-on l'acheter?*
- *Est-ce qu'on peut l'acheter immédiatement? Comment le savez-vous?*
- *C'est l'édition de quelle année?*
- *Quel est le prix de cette publication?*
- *On voit les drapeaux de quels pays?*
- *Pourquoi, selon vous, a-t-on choisi ces deux pays?*
- *Vous pouvez dire en quoi consiste exactement le contenu de cette publication?*
- *Pouvez-vous proposer un slogan pour accompagner la publicité de ce livre?*

JEU DE ROLE

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous venez de rentrer au collège après une semaine de vacances. Votre copain / copine veut savoir tant de choses ... Il / elle vous demande ...

- *où vous êtes allé(e)*
- *avec qui*
- *où vous étiez logé (é)*
- *comment vous avez passé une journée typique de vos vacances*
- *si vous êtes allé(e) à la discothèque samedi soir*
- *si vous vous êtes bien amusé(e), même si parfois vos parents vous faisaient des restrictions ...*
- *vos impressions sur le pays que vous avez visité*
- *si vous avez l'intention d'y retourner à l'avenir et pourquoi?*

Le / la professeur jouera le rôle de votre copain / copine.

NOUVELLE EDITION
2005

**En vente actuellement
chez votre marchand de journaux**

**TODAY
IN ENGLISH**

Hors-série Tests 2005

**BOOSTEZ
VOTRE
ANGLAIS!**

**7,50 €
seulement**

Tests

Auto-évaluation sur 100 points – faux amis – « phrasal verbs » – homonymes – compréhension – prononciation – idioms – jeux de mots – vocabulaire spécialisé ...



EXAMENS, DIPLÔMES

- Réussir le BAC d'anglais
- TOEFL, TOEIC, CPE, CAE :
Comment bien choisir

SECONDARY SCHOOL ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3

FRENCH Paper 2 (Part I)

Time: 30 minutes

FICHE DU PROFESSEUR: DICTÉE / COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1: Dictée

(10 points)

Consignes:

Avant l'épreuve l'examinateur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.
L'examinateur lira à haute voix les consignes ci-dessous aux candidats.

- *Je vais lire le texte de la dictée une fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Puis, je vais dicter le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette dernière lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Vous aurez trois minutes pour la correction finale.*

Quand Louise est rentrée chez elle / son père l'attendait / à la porte. // Elle a écouté tout de suite / son répondeur. // C'était Pierre qui lui a laissé un message ; / il lui a demandé / de le retrouver / au Cybercafé. // Elle a mis un jean / et elle est partie. // Pierre lui a montré / une table / et on s'est connecté sur Internet. // Ils ont envoyé un / courriel à Paul / leur meilleur ami / qui habitait à New York. // Il était bien sûr / très content d'avoir / de leurs nouvelles / après son départ / pour les Etats-Unis. //

Exercice 2: Compréhension de l'Oral

(10 points)

L'examinateur lira à haute voix les consignes suivantes:

- *Je vais vous lire un texte. Écoutez bien la première lecture du texte entier sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties: je lirai les 3 parties, une à une, vous donnant chaque fois le temps de compléter les réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*

- *Maintenant, écoutez attentivement le texte. Ne prenez pas de notes.*

Trois jeunes Français Stéphanie, Amanda et Jean-Pierre parlent de leurs relations avec leurs parents. Ecoutez-les et répondez aux questions qui suivent ...

Stéphanie

Je m'entends très bien avec ma mère et je la considère vraiment comme ma meilleure amie. On fait beaucoup de choses ensemble et je sais que je peux lui parler de mes problèmes. Elle m'écoute, me conseille et elle est toujours là pour moi quand j'ai besoin d'elle. A mon avis il est très important d'avoir de bonnes relations avec mes parents. Après tout, ils ont eux aussi été adolescents, donc ils peuvent donner de bons conseils !

Amanda

En ce moment je n'ai pas de bonnes relations avec mes parents. Ils attendent beaucoup de moi et je pense qu'ils sont vraiment trop stricts. Ils veulent que je passe mon temps à faire mes devoirs, à étudier, comme si les examens étaient la chose la plus importante dans la vie ! Après tout je suis une adolescente de seize ans et j'ai envie aussi de sortir avec mes amis, de regarder la télé ou d'aller au cinéma.

Jean-Pierre

Personnellement, je pense qu'il est impossible de s'entendre avec ses parents quand on est adolescent. On a des opinions différentes sur les vêtements, la musique, les sorties, les loisirs, tout. Moi, je sais que mes parents pensent que je m'habille mal, que j'écoute de la musique trop forte, que je rentre trop tard le soir et que les sports que j'aime sont dangereux !

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez trois exercices A, B et C. L'exercice A correspond à la première partie du texte. Vous pouvez compléter les exercices B et C après la lecture de la deuxième partie.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Maintenant, je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Maintenant, je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

SECONDARY SCHOOL ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

Form 3

FRENCH Paper 2 (Part II)

Time: 1½ hours of 2 hours

Name

Form

Exercice 1: **Complétez le texte suivant en choisissant le mot juste de la liste ci-dessous:** (5 points)

a – depuis – Lyon – supermarché – travaille – trouvé – emploi – nous – quitter – plupart

Chez à la maison, il n’y que ma mère qui travaille à mi-temps dans un Mon père est au chômage dix ans, et ma sœur cadette n’a pas de travail non plus. Par contre mon frère aîné, qui a décidé de la région, a bien réussi. Il dans l’informatique à La de mes copains n’ont pas d’....., eux non plus!

Exercice 2: **Choisissez l’option correcte parmi les trois verbes proposés entre parenthèses:** (5 points)

"J’ (*était / étais / été*) en train de prendre mon petit déjeuner lorsqu’on (*est sonné / ait sonné / a sonné*). J’ai (*courut / couru / courue*) à la porte. J’ai ouvert. Personne ! J’ai compris que c’ (*était / étais / étaient*) le téléphone. Mais aussitôt que j’ (*ai voulu / suis voulu / a voulu*) prendre la communication, ça (*est arrêté / s’est arrêté / est arrêter*) de sonner."

Comment réduire la pollution dans les rues?

05 Depuis plusieurs années, dans les grandes villes et **en particulier** à Paris, on a enregistré une très grande pollution de l'air causée par les gaz d'échappement des voitures, à tel point que certaines personnes **âgées** ou malades, et même de jeunes enfants, se sentaient très mal. La préfecture de police a donc décidé de **réduire** la circulation des véhicules pendant ces jours de grave pollution.



10 Comme il est impossible d'**interdire** la circulation de tous les véhicules en même temps, on a organisé une circulation en alternance. Voilà comment ça marche. Certains jours, les voitures, mais aussi les motos avec un numéro d'immatriculation pair ont le droit de **rouler** alors
15 que les véhicules avec un numéro impair restent au garage.

Si votre numéro de plaque d'immatriculation finit par un 6, vous roulez aujourd'hui mais demain, ce sont les véhicules avec un numéro finissant par un 3, un 5 un 7 ... qui pourront circuler.

20 **Bien sûr**, les voitures de police, les camions des pompiers, les taxis et les bus pourront rouler en toute liberté, même ces jours-là. **En revanche** si vous prenez votre voiture alors que vous n'en avez pas le droit, vous devrez payer une amende. Mais ne vous inquiétez pas, les jours de circulation en alternance, les bus et les métros seront gratuits ... mais pas les taxis !

A. Faites l'association:

(6 x 1/2 point)

- | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 0. | interdire (ligne 10) | <input type="checkbox"/> | surtout |
| 1. | en particulier (ligne 2) | <input type="checkbox"/> | au contraire |
| 2. | âgées (ligne 5) | <input type="checkbox"/> | naturellement |
| 3. | réduire (ligne 7) | <input type="checkbox"/> | circuler, voyager |
| 4. | rouler (ligne 14) | <input checked="" type="checkbox"/> | défendre, ne pas autoriser |
| 5. | bien sûr (ligne 19) | <input type="checkbox"/> | limiter |
| 6. | en revanche (ligne 20) | <input type="checkbox"/> | vieilles |

B. Vrai, Faux ou Non-Mentionné?

(6 x 1/2 point)

- | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Dans les villes françaises les voitures causent beaucoup de pollution. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Dans les grandes villes la pollution est un problème très récent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | En France les voitures de police et les taxis ont la même couleur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Ceux qui souffrent le plus à cause de la pollution ont moins de dix ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Avec le nouveau règlement, on utilisera sa voiture un jour oui, l'autre non. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Les jours de circulation réduite, les autobus ne seront pas payables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vrai	Faux	NM
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. **Quelle sera la conséquence pour ceux qui n'obéissent pas à ces nouveaux règlements sur la circulation?** (2 points)

.....
D. **Mentionnez deux types de véhicules qui pourront circuler tous les jours même pendant les jours de circulation réduite.** (2 x 1 point)

i) ii)

E. **A quoi se réfère le pronom « ça » à la ligne 13?** (1 point)

.....
F. **Trouvez dans le texte:** (4 x ½ point)

i) un verbe à l'imparfait : iii) un adjectif:

ii) un verbe à l'infinitif : iv) un chiffre :

G. **Donnez un autre titre à ce texte. (Pas plus de 7 mots)** (2 points)

.....
Exercice 4: Rédaction d'un court message (5 points)

Ecrivez entre 25 et 30 mots sur un des sujets suivants:

A.

Salut, tu viens chez moi pour le week-end? On va faire la fête ... vélo, piscine, cinéma, restaurant, discothèque ... rendez-vous à Rabat.
--

Répondez à ce mél que votre ami(e) vous a envoyé. Acceptez **ou** refusez son invitation en donnant vos raisons.

OU

B. Le téléphone portable, c'est bien pratique! Votre petit frère / petite sœur a son propre portable! Vous êtes au grand marché du dimanche matin à la Valette. Il / elle s'est perdu(e) et vous recevez son message. Rassurez-le/la et donnez-lui de petits conseils.

.....
Exercice 5: Tâche à accomplir (15 points)

Ecrivez entre 80 et 90 mots sur un des sujets suivants :

A. Vous devez organiser un voyage en France pour votre classe. Ecrivez une lettre à l'Office de Tourisme de la ville choisie (par exemple Paris, Lyon ou Grenoble ...). Présentez votre projet et demandez des informations.

OU

B. Vous venez de terminer la lecture d'un livre (de sport, d'histoire, un roman, une biographie ...) qui vous a beaucoup plu. Vous écrivez à un ami / une amie pour lui raconter le livre, lui dire pourquoi vous l'avez aimé et pour l'inviter à le lire.

Exercice 6: **Utilisez ces expressions dans des phrases de votre choix** (5 points)

*se mettre en colère / de bonne humeur / de cette façon / pour la première fois /
poser des questions / quelques jours plus tard*

0. Quand j'ai de mauvaises notes à l'école, ma mère se met en colère!
1.
2.
3.
4.
5.

Exercice 7: **Culture et Civilisation** (10 points)

A. Continuez les phrases suivantes: (4 x 1 point)

1. En France on compte deux grandes tendances politiques: la et la
2. En France, le Parlement a assemblées élues par les Français.
3. La Révolution française de 1789 marque la fin de la en France.

(2 x 1 point)

B. Vrai ou Faux?

4. La France est un pays de tradition protestante.
5. En France vers 4 heures de l'après-midi c'est l'heure du goûter.

Vrai	Faux

C. Soulignez l'option correcte parmi les trois proposées: (4 x 1 point)

6. En France, au mois de janvier, on salue les Rois mages avec (*des crêpes / une galette / des beignets*).
7. Le premier avril on invente (*des bandes dessinées / des blagues / de nouvelles recettes*).
8. C'est un petit porte-bonheur: (*la fève / la châtaigne / le trèfle à 4 feuilles*).
9. Le dernier dimanche de (*juin / mai / juillet*) c'est la fête des mères.