

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

Form 3 (3rd Year)

FRENCH Paper 1

EXPLOITATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

Vous avez quelques minutes pour examiner cette image qui montre la publicité d'une méthode pour apprendre l'anglais.

Vous allez:

- parler de ce que vous voyez dans cette image et**
- expliquer ce que vous voyez**

en répondant aux questions de votre examinateur.

- *Qu'est-ce que vous voyez dans cette image?*
- *Quel est le nom de cette publication?*
- *D'où peut-on l'acheter?*
- *Est-ce qu'on peut l'acheter immédiatement? Comment le savez-vous?*
- *C'est l'édition de quelle année?*
- *Quel est le prix de cette publication?*
- *On voit les drapeaux de quels pays?*
- *Pourquoi, selon vous, a-t-on choisi ces deux pays?*
- *Vous pouvez dire en quoi consiste exactement le contenu de cette publication?*
- *Pouvez-vous proposer un slogan pour accompagner la publicité de ce livre?*

JEU DE ROLE

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous venez de rentrer au collège après une semaine de vacances. Votre copain / copine veut savoir tant de choses ... Il / elle vous demande ...

- *où vous êtes allé(e)*
- *avec qui*
- *où vous étiez logé (é)*
- *comment vous avez passé une journée typique de vos vacances*
- *si vous êtes allé(e) à la discothèque samedi soir*
- *si vous vous êtes bien amusé(e), même si parfois vos parents vous faisaient des restrictions ...*
- *vos impressions sur le pays que vous avez visité*
- *si vous avez l'intention d'y retourner à l'avenir et pourquoi?*

Le / la professeur jouera le rôle de votre copain / copine.

NOUVELLE EDITION
2005

**En vente actuellement
chez votre marchand de journaux**

**TODAY
IN ENGLISH**

Hors-série Tests 2005

**BOOSTEZ
VOTRE
ANGLAIS!**

**7,50 €
seulement**

Tests

Auto-évaluation sur 100 points –
faux amis – « phrasal verbs » –
homonymes – compréhension –
prononciation – idioms – jeux de
mots – vocabulaire spécialisé ...



EXAMENS, DIPLÔMES

- Réussir le BAC d'anglais
- TOEFL, TOEIC, CPE, CAE :
Comment bien choisir

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (3rd Year)

FRENCH Paper 2 (Part I)

Time: 30 minutes

FICHE DU PROFESSEUR: DICTÉE / COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1: Dictée

(10 points)

Consignes:

Avant l'épreuve l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.
L'examineur lira à haute voix les consignes ci-dessous aux candidats.

- *Je vais lire le texte de la dictée une fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Puis, je vais dicter le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette dernière lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Vous aurez trois minutes pour la correction finale.*

Quand Louise est rentrée chez elle / son père l'attendait / à la porte. // Elle a écouté tout de suite / son répondeur. // C'était Pierre qui lui a laissé un message ; / il lui a demandé / de le retrouver / au Cybercafé. // Elle a mis un jean / et elle est partie. // Pierre lui a montré / une table / et on s'est connecté sur Internet. // Ils ont envoyé un / courriel à Paul / leur meilleur ami / qui habitait à New York. // Il était bien sûr / très content d'avoir / de leurs nouvelles / après son départ / pour les Etats-Unis. //

Exercice 2: Compréhension de l'Oral

(10 points)

L'examineur lira à haute voix les consignes suivantes:

- *Je vais vous lire un texte. Écoutez bien la première lecture du texte entier sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties: je lirai les 3 parties, une à une, vous donnant chaque fois le temps de compléter les réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*

- **Maintenant, écoutez attentivement le texte. Ne prenez pas de notes.**

Trois jeunes Français Stéphanie, Amanda et Jean-Pierre parlent de leurs relations avec leurs parents. Ecoutez-les et répondez aux questions qui suivent ...

Stéphanie

Je m'entends très bien avec ma mère et je la considère vraiment comme ma meilleure amie. On fait beaucoup de choses ensemble et je sais que je peux lui parler de mes problèmes. Elle m'écoute, me conseille et elle est toujours là pour moi quand j'ai besoin d'elle. A mon avis il est très important d'avoir de bonnes relations avec mes parents. Après tout, ils ont eux aussi été adolescents, donc ils peuvent donner de bons conseils !

Amanda

En ce moment je n'ai pas de bonnes relations avec mes parents. Ils attendent beaucoup de moi et je pense qu'ils sont vraiment trop stricts. Ils veulent que je passe mon temps à faire mes devoirs, à étudier, comme si les examens étaient la chose la plus importante dans la vie ! Après tout je suis une adolescente de seize ans et j'ai envie aussi de sortir avec mes amis, de regarder la télé ou d'aller au cinéma.

Jean-Pierre

Personnellement, je pense qu'il est impossible de s'entendre avec ses parents quand on est adolescent. On a des opinions différentes sur les vêtements, la musique, les sorties, les loisirs, tout. Moi, je sais que mes parents pensent que je m'habille mal, que j'écoute de la musique trop forte, que je rentre trop tard le soir et que les sports que j'aime sont dangereux !

- **Maintenant, regardons les questions. Vous avez trois exercices A, B et C. L'exercice A correspond à la première partie du texte. Vous pouvez compléter les exercices B et C après la lecture de la deuxième partie.**
- **Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.**

Lecture de la première partie.

- **Maintenant, je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice B.**

Lecture de la deuxième partie.

- **Maintenant, je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice C.**

Lecture de la troisième partie.

- **Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.**

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (3rd Year)

FRENCH Paper 2 (Part I)

Time: 30 mins. of 2 hours

(to be collected separately)

Name Form

*Exercice 1: **Dictée** (10 points)*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

*Exercice 2: **Compréhension de l'Oral** (10 points)*

A. Cochez [x] la bonne option parmi les trois proposées. (3 points)

1. Stéphanie considère sa mère comme: i. une personne difficile.
 ii. une amie.
 iii. une personne âgée.
2. Selon Stéphanie il est très important i. de s'entendre bien avec ses parents.
 ii. d'avoir des parents riches.
 iii. d'avoir des frères ou de sœurs.
3. Les parents peuvent donner de bons conseils parce que i. ils connaissent beaucoup d'adolescents.
 ii. ils sont responsables de leurs enfants.
 iii. ils connaissent bien les problèmes de l'adolescence.

B. Soulignez la continuation correcte de la phrase. (3 x 1 point)

4. Selon Amanda, ses parents sont trop (gentils / sévères / sympas).
5. Ses parents considèrent (ses études / ses amies / ses relations avec eux) très importantes.
6. Selon Amanda, les adolescents doivent aussi (être responsables / s'amuser / aller en vacances à l'étranger).

C. Répondez / complétez: (2 x 2 points)

7. Pourquoi, selon Jean Pierre, est-il impossible pour l'adolescent de s'entendre avec ses parents?
.....
8. Selon ses parents, Jean-Pierre s'habille, rentre
chez lui et pratique des

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2007

Educational Assessment Unit – Education Division

Form 3 (3rd Year)

FRENCH Paper 2 (Part II)

Time: 1½ hours of 2 hours

Name Form

*Exercice 1: **Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait** (10 x ½ point)*

Quand je suis arrivé, Marie (*raconter*) ses vacances. Elle (*regarder*)
..... sa grand-mère en parlant. Je me suis tu pour écouter cette petite voix qui
(*dire*)

“C’(*être*) **était** l’été dernier. Il (*faire*) beau. Beaucoup de Parisiens (*être*)
..... loin de Paris. Il n’y (*avoir*) pas d’embouteillages. Nous y
avons passé des vacances de rêve. Nous (*prendre*) souvent le métro. Nous
(*aller*) visiter les monuments et les musées. On (*se promener*)
le long de la Seine et on (*manger*) dans de petits restaurants sympatiques.”

*Exercice 2: **Complétez la lettre d’André en soulignant l’option correcte** (10 x ½ pt)*

... Corinne et (je / nous / **moi**), nous avons (trouvée / trouvé / trouver) un logement. C’est
(un / une / de l’) appartement (qui / que / où) est très calme.

La seule chose (où / que / qui) nous aimerions changer, c’est la cuisine: (elle / il / on) n’est
pas (très / beaucoup / tout) jolie. Mais à part cela, (c’est / ce sont / c’étaient) exactement
(le / la / du) type d’appartement dont nous avons besoin. Juste à côté il y a une école où
Vincent (peut / peux / puis) aller (en / au / le) septembre; c’est super, non ?

A bientôt,
André

*Exercice 3: **Compréhension de l’Écrit** (15 points)*

Protéger l'environnement

Comment peut-on protéger notre planète et donc rendre notre vie plus agréable? Voilà une grande question à laquelle on peut répondre par de petits **gestes** très simples de tous les jours !

05

Tout d'abord, il faut faire attention aux papiers, aux sacs en plastique, à tout ce que vous jetez dans la rue ou dans la nature sans **réfléchir**. N'oubliez pas qu'il faut 100 ans à un sac de plastique pour disparaître complètement.

10



Le bruit aussi pollue : il peut causer des dégâts importants et on peut même devenir fou à cause du bruit. **Pourtant**, du bruit, il y en a partout : dans les rues, dans les bureaux, les magasins, les maisons, les écoles. Alors, il est important de limiter les bruits inutiles et très forts : par exemple, ne mettez pas la musique trop fort car vous pouvez déranger vos voisins.

15

Enfin, **bien sûr**, on doit respecter les éléments naturels comme l'air et l'eau. Sans eux, la vie est impossible. Pour cette raison, ils sont contrôlés très **régulièrement**, surtout dans les villes **car** ils peuvent provoquer des maladies très **graves**.

A. Faites l'association:

(6 x 1/2 point)

- | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 0. | pourtant (ligne 13) | <input type="checkbox"/> | Naturellement |
| 1. | gestes (ligne 5) | <input type="checkbox"/> | Sérieuses |
| 2. | réfléchir (ligne 9) | <input checked="" type="checkbox"/> | Cependant |
| 3. | bien sûr (ligne 17) | <input type="checkbox"/> | parce que |
| 4. | régulièrement (ligne 18) | <input type="checkbox"/> | penser, songer |
| 5. | car (ligne 19) | <input type="checkbox"/> | d'une manière habituelle |
| 6. | graves (ligne 19) | <input type="checkbox"/> | Actions |

(6 x 1/2 point)

B. Vrai (V), Faux (F) ou Non-Mentionné (NM)?

- Il est facile d'aider à protéger notre planète contre la pollution.
- Le plastique est un élément très facile à éliminer dans l'environnement.
- Le bruit n'est pas une forme de pollution.
- Dans les villes françaises le bruit est excessif.
- La majorité des voisins n'aiment pas la musique forte.
- De temps en temps on examine la qualité de l'air et de l'eau.

V	F	NM
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Trouvez dans le texte une phrase qui montre que l'air et l'eau sont très importants dans le monde.

(2 points)

.....
D. Donnez deux raisons pour lesquelles, selon l'auteur, il faut éviter les bruits inutiles et très forts. (2 points)

i)

ii)

E. A qui se réfère le pronom « on » à la ligne 13 ? (1 point)

.....

F. Repérez dans le texte : (4 x ½ point)

i) un verbe à l'infinitif ii) un chiffre

iii) une forme de pollution iv) une inversion

G. Donnez un autre titre à ce texte. (Pas plus de 7 mots) (2 points)

.....

Exercice 4: Rédaction d'un court message (5 points)

Ecrivez entre 25 et 30 mots sur un des sujets suivants:

A. Tu viens chez moi pour le week-end? On va faire la fête. Au programme, vélo, piscine, cinéma, restaurant, discothèque... Rendez-vous à Rabat.

Répondez à ce mél que votre ami(e) vous a envoyé. Acceptez **ou** refusez son invitation en donnant vos raisons.

OU

B. Le téléphone portable, c'est bien pratique! Votre petit frère / petite sœur a son propre portable! Vous êtes au grand marché du dimanche matin à la Valette. Il/elle s'est perdu(e) et vous recevez son message. Répondez au message: assurez-le/la et donnez-lui de petits conseils.

Exercice 5: Tâche à accomplir (15 points)

Ecrivez entre 80 et 90 mots sur un des sujets suivants :

A. Vous devez organiser un voyage en France pour votre classe. Ecrivez une lettre à l'Office de Tourisme de la ville choisie (par exemple Paris, Lyon ou Grenoble ...). Présentez votre projet et demandez des informations.

OU

B. Vous venez de terminer la lecture d'un livre (de sport, d'histoire, un roman, une biographie, ...) qui vous a beaucoup plu. Vous écrivez à un ami / une amie pour lui raconter le livre, lui dire pourquoi vous l'avez aimé et pour l'inviter à le lire.

Exercice 6: Utilisez ces expressions dans des phrases de votre choix (5 points)

se mettre en colère / de bonne humeur / de cette façon / pour la première fois /
poser des questions / quelques jours plus tard

0. Quand j'ai de mauvaises notes à l'école, ma mère se met en colère!

1.
2.
3.
4.
5.

Exercice 7: Culture et Civilisation

(10 points)

A. Continuez les phrases suivantes:

(4 x 1 point)

1. En France on compte deux grandes tendances politiques : la et la
2. En France, le Parlement a assemblées élues par les Français.
3. La Révolution française de 1789 marque la fin de la en France.

(2 x 1 point)

B. Vrai ou Faux?

4. La France est un pays de tradition protestante.
5. En France vers 4 heures de l'après-midi c'est l'heure du goûter.

Vrai	Faux

C. Soulignez l'option correcte parmi les trois proposées:

(4 x 1 point)

6. En France, au mois de janvier, on salue les Rois mages avec (*des crêpes / une galette / des beignets*).
7. Le premier avril on invente (*des bandes dessinées / des blagues / de nouvelles recettes*).
8. C'est un petit porte-bonheur : (*la fève / la châtaigne / le trèfle à 4 feuilles*).
9. Le dernier dimanche de (*juin / mai / juillet*) c'est la fête des mères.