



Examiners' Report

June 2022

International GCSE German 4GN1 02

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk.

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.



Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit www.edexcel.com/resultsplus. Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk.

June 2022

Publications Code 4GN1_02_2206_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

Introduction

Paper 2 is the Reading and Writing component of the International GCSE with the first assessment having taken place in 2019. The paper constitutes 50% of the total marks for the International GCSE whilst the total number for the paper is 80, 40 marks for reading and 40 marks for writing. The assessment is through a 1-hour and 45-minute examination with the paper set by Pearson and externally marked by expert examiners.

The paper assesses reading and writing skills in separate sections across five topic areas:

- Home and abroad
- Education and employment
- Personal life and relationships
- The world around us
- Social activities, fitness and health

The **reading section** comprises the first five tasks where candidates are required to convey their understanding of written German through a series of five reading tasks, each based around a collection of short texts or a longer single text.

The first task is assessed through multiple-choice answers (6 marks), the second task is a multiple-choice gap-filling exercise (6 marks) and the third task is a multiple-choice question (8 marks).

The fourth task is based on a literary text which consists of a short, adapted extract from an authentic source appropriate to this level. Candidates have to give short answers to prompts in German. (10 marks)

The fifth task is based on an authentic German text with questions in German which require the candidates to answer in German. (10 marks)

The overall level of difficulty increases from the first task to the fifth task.

The **writing section** comprises three tasks, two writing tasks and a third grammar-based task.

The first writing task is short, and the candidates are asked to write 60-75 words, including four prescribed words or short phrases. Candidates are being assessed in two sections: 1) Communication and content; 2) Linguistic knowledge and accuracy. (10 marks)

The second writing task is longer than the first and contains an element of choice. The candidates are able to choose from three questions that are drawn from different topics, and need to write between 130 and 150 words in response to the question, addressing four bullet points. Candidates are being assessed in two sections: 1) Communication and content; 2) Linguistic knowledge and accuracy. (20 marks)

In the third grammar-based task candidates are asked to change the words in brackets so that they correctly fit the sentences. This involves the need to manipulate, for example, verbs and adjectives, into their correct form. (10 marks)

Grammatical accuracy, punctuation and spelling are being assessed in this section of the paper.

Question 2

This task was comprised of three small texts dealing with school problems. Candidates have managed very well with this task as more than half of candidates achieved full marks. Incorrect answers were likely to be Q02(a) (where candidates had to link 'unwichtig' with Ayse's statement: Ich muss nicht immer die besten Schulnoten haben.) or Q02(d) (which required candidates to make the connection with 'brauchen gute Noten' and 'Ihre Eltern sind traurig, wenn ihre Kinder in der Schule kein gutes Zeugnis bekommen.'). Q02(b) and Q02(f) were handled well even by weaker candidates.

A	Schulregeln	B	nötig	C	freundlich	D	versteht
E	hassen	F	Schuljahr	G	unwichtig	H	Familie
I	streitet	J	Schule	K	Noten	L	mögen
M	streng						

Beispiel: Ayse ist im 10 ...	F	
(a) Ayse findet gute Noten ...	G	
(b) Ayses Freunde ... Tests.	E	
(c) Timo ... sich mit seinen Eltern.	D	
(d) Timos Freunde brauchen gute ...	K	16,
(e) Für Lola ist die ... problemlos.	J	17,5
(f) Lolas Lehrerin ist ...	C	



ResultsPlus
Examiner Comments

This response received full marks with all sections answered correctly.



ResultsPlus
Examiner Tip

Candidates should cross out any unwanted answers.

A	Schulregeln	B	nötig	C	freundlich	D	versteht
E	hassen	F	Schuljahr	G	unwichtig	H	Familie
I	streitet	J	Schule	K	Noten	L	mögen
M	streng						

Beispiel: Ayse ist im 10 ...	F
(a) Ayse findet gute Noten ...	G
(b) Ayses Freunde ... Tests.	I
(c) Timo ... sich mit seinen Eltern.	D
(d) Timos Freunde brauchen gute ...	J
(e) Für Lola ist die ... problemlos.	A
(f) Lolas Lehrerin ist ...	C



This response scored 3 marks for Q02(a), Q02(c) and Q02(f). The candidate answered the more demanding Q02(a) correctly but was unable to link 'hassen' to 'Sie haben Angst vor Pruefungen' in Q02(b).

Question 3

This multiple-choice task was based on three small texts dealing with 'Einkaufen von Kleidung'. Almost all candidates scored more than 4 out of 8 marks and many candidates achieved full marks here. Some candidates found it hard to link 'Geschäfte in der Stadt verdienen nicht so gut.' with 'Durch das Einkaufen im Internet bekommen Geschäfte in der Hauptstrasse weniger Geld.' in the text. The word 'anziehen' from Q03(f) seems to be not widely known as many candidates could not connect the sentence from the multiple-choice grid with the phrase in the text: 'Ich gehe gern in Laeden, um Kleidung und Schuhe zu kaufen.'

	Nina	Gabriella	Fabian
Beispiel: Ich benutze das Internet in der Stadt nicht.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Geschäfte in der Stadt verdienen nicht so gut.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B Ich kaufe gern Kleidung im Geschäft.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C Die Stadt ist zu voll.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D In der Stadt brauche ich mein Handy nicht.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Im Internet finde ich Kleidung schneller.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Ich ziehe gern Schuhe an, bevor ich sie kaufe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G Kleidung ist im Internet oft billig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



This candidate achieved 7 out of 8 marks. The wrong cross was for Fabian in section Q03(f). As Fabian talks about buying clothes online, the correct answer would have been Q03(g).

	Nina	Gabriella	Fabian
Beispiel: Ich benutze das Internet in der Stadt nicht.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Geschäfte in der Stadt verdienen nicht so gut.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B Ich kaufe gern Kleidung im Geschäft.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C Die Stadt ist zu voll.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D In der Stadt brauche ich mein Handy nicht.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Im Internet finde ich Kleidung schneller.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Ich ziehe gern Schuhe an, bevor ich sie kaufe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G Kleidung ist im Internet oft billig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



ResultsPlus
Examiner Comments

This candidate achieved full marks with all 8 crosses in the right place.



ResultsPlus
Examiner Tip

Candidates should cross out any unwanted answers clearly.

Question 4

The literary text this year was based on the book *Freundinnen* by Caroline Muhr. The question was accessible to many students and many scored highly.

Q04(a) There were many correct answers, often using 'wohl' or 'sich/mich wohl'. Incorrect responses were usually 'wenn sie nichts machte'.

Q04(b) Almost all scripts gained a mark with 'bedeckten', 'bedeckt' or 'oft bedeckt'.

Q04(c) The majority of candidates provided a correct answer here. Incorrect answers included 'Munich', 'Dorf', 'Bonn' or 'Himmel'.

Q04(d) Many candidates scored 2 marks here, answering with 'Bueroarbeit', 'schliesse Augen' or 'Mittagsschlaf'. No marks could be given for 'Hausarbeit' or 'spazieren'.

Q04(e) There were few incorrect answers. No marks were awarded for 'gut' or 'schneebedeckt'.

Q04(f) Almost all answers were correct but 'Ski' only would not gain a mark.

Q04(g) This question was quite accessible. Incorrect answers included 'Robert und Kinder' or 'Edda'.

Q04(h) Most answers to this question were correct, however, 'Briefe and Postkarten' did not answer the question.

Q04(i) A high percentage of candidates were successful here. Only a few wrote the incorrect answers 'Rhineland' or 'aus der ganzen Welt'.

Mach Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Wer schreibt: Ruth

(a) Ruths Gefühl in Bonn: nichts machte (1)

(b) Himmel in Bonn: bedeckten (1)

(c) Ruth wohnt jetzt in: Hausarbeit (1)

(d) Aktivitäten in der Mittagszeit: ~~Büroarbeit~~ Augen schließe
und Mittagsschlaf (2)

(e) Wetter in München: sonnig (1)

(f) Aktivität in den Bergen: ski (1)

(g) Ruth – verheiratet mit: alte Schulfreundin (1)

(h) Freundschaft mit: ~~Eda~~ Edda (1)

(i) Ruths Postkarten aus: rheinland (1)



This candidate achieved 6 out of 10 marks. Q04(a), Q04(c), Q04(f) and Q04(g) were answered wrongly.



Candidates need to read through the whole text in order to identify which piece of information answers which question. The answer given for Q04(g) would have been a correct answer for Q04(h).

Mach Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Wer schreibt: Ruth

(a) Ruths Gefühl in Bonn: wohl (1)

(b) Himmel in Bonn: bedeckten (1)

(c) Ruth wohnt jetzt in: München (1)

(d) Aktivitäten in der Mittagszeit: Büroarbeit

und Mittagsschlaf (2)

(e) Wetter in München: oft ☀️ sonnig (1)

(f) Aktivität in den Bergen: Ski fahren (1)

(g) Ruth – verheiratet mit: eine alte Schulfreundin (1)

(h) Freundschaft mit: Postkarten (1)

(i) Ruths Postkarten aus: dem Rheinland (1)



ResultsPlus
Examiner Comments

This response scored 8 marks. Q04(g) and Q04(h) are wrongly answered.

Mach Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Wer schreibt: Ruth

- (a) Ruths Gefühl in Bonn: wohl (1)
- (b) Himmel in Bonn: bedeckt (1)
- (c) Ruth wohnt jetzt in: München (1)
- (d) Aktivitäten in der Mittagszeit: Büroarbeit machen
und Mittagsschlaf machen (2)
- (e) Wetter in München: oft sonnig (1)
- (f) Aktivität in den Bergen: Ski fahren (1)
- (g) Ruth – verheiratet mit: Robert (1)
- (h) Freundschaft mit: Edda (1)
- (i) Ruths Postkarten aus: dem Rheinland (1)



ResultsPlus
Examiner Comments

This response is an example of a perfect response. All 10 marks could be awarded for clear and precise answers.

Mach Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Wer schreibt: Ruth

- (a) Ruths Gefühl in Bonn: wohl (1)
- (b) Himmel in Bonn: bedeckten Himmel (1)
- (c) Ruth wohnt jetzt in: München (1)
- (d) Aktivitäten in der Mittagszeit: Schafeln
und die Augen schließe (2)
- (e) Wetter in München: oft sonnig (1)
- (f) Aktivität in den Bergen: Ski fahren (1)
- (g) Ruth – verheiratet mit: Mann Robert und Kindern (1)
- (h) Freundschaft mit: Edda (1)
- (i) Ruths Postkarten aus: das Rheinland (1)



ResultsPlus
Examiner Comments

This response achieved 9 marks. Q04(g) has an incorrect answer as Ruth is only married to Robert, not to her children.



ResultsPlus
Examiner Tip

Candidates should read clearly what the question asks.

Question 5

The text this year was on the topic of 'Jugendliche' and more specifically on 'Jugendliche selbstsicher machen'. For this question, candidates have to answer questions in German in their own words. They have to be careful not simply to lift from the text. At times, candidates provided incomplete sentences or phrases or copied answers from the text but for the wrong question.

Q05(a): This was not always easy for candidates as they had to manipulate the language well and include all relevant information to gain both marks unless they were able to write the more abstract 'durch Herkunft und Hintergrund' or 'Familien sind verschieden'. Good candidates managed 'Manche haben einen Elternteil, waehrend andere Mutter und Vater haben' (1 mark) and /or 'Es gibt Jugendliche aus Deutschland und aus anderen Laendern' (1 mark) but many assumed that that one part was enough for 2 marks.

Q05(b): Many candidates did not gain a mark here as they wrote 'Sie wollen nichts verpassen' or 'Sie sind sehr oft online', not specifying who 'sie' refers to and not taking into account the different subject from question to answer.

Q05(c): Candidates dealt with this question quite well but incorrect answers included using direct lifts 'Wir muessen Jugendlichen helfen, ...'

Q05(d): Many candidates could not be awarded 1 mark because they simply wrote 'Sie hat eine solche Aktion.' without amplifying what it meant. Some candidates provided the same answer for Q05(d) and Q05(e) 'Jugendliche koennen hier ihre Talente zeigen'.

Q05(e): For this question, many candidates gained the mark with 'Sie zeigen hier ihre Talente' and 'sie verstehen, warum sie etwas lernen.'.

Q05(f): As in Q05(b) many candidates failed to realise that 'Schueler' oder 'Jugendliche' was needed in order to answer the question correctly. Simply copying from the text did not answer the question as in 'Sie haben Themen, die sie selbst gewaehlt haben' or just 'Sie arbeiten mit Themen.'.

Q05(g): In this question candidates were able to score marks with acceptable lifts from the text like 'Sie lernen in einem Team zu arbeiten und sind an der Zukunft interessiert.'. 'Sie verstehen besser, wie andere Leute denken.' was also possible as a correct answer.

(a) Auf welche Weise sind Jugendliche in Deutschland anders?

Gib zwei Details.

(2)

Es gibt ~~gee~~ Familien aus Deutschland und vom Ausland.
Es gibt auch traditionelle Familien mit Mutter und Vater und Familien mit nur einem Elternteil.

(b) Warum sind digitale Medien manchmal stressig?

Gib ein Detail.

(1)

Weil Jugendliche sehr oft online sind und nichts verpassen wollen.

(c) Wie will Gudrun Quenzel Jugendlichen helfen?

Gib zwei Details.

(2)

Sie will ihr Interesse wecken Neues zu entdecken und mit Aktionen von Kinder- und Jugendorganisationen.

(d) Warum ist die Gesamtschule Oyten ein gutes Beispiel?

Gib ein Detail.

(1)

Weil sie eine Organisation (mit dem Namen "Schule im Aufbruch") für Jugendliche haben.

(e) Wie profitieren Schüler von der Aktion „Schule im Aufbruch“?

Gib ein Detail.

(1)

~~Sie können viele Antworten zu finden.~~
Sie verstehen warum sie lernen und können ihre Talente zeigen.

(f) Wie ist der Unterricht an der Gesamtschule Oyten?

Gib ein Detail.

(1)

~~st~~ Sie können ihre Themen selber wählen.
Jugendliche

(g) Warum können selbstsichere Jugendliche der Gesellschaft helfen?

Gib zwei Details.

(2)

~~st~~ Sie können andere Leute und deren Denkweisen besser verstehen und besser im Team arbeiten.



ResultsPlus
Examiner Comments

This is an excellent example of a response which received 10 out of 10 marks. The candidate answered all questions unambiguously and with enough detail to award full marks.



ResultsPlus
Examiner Tip

Candidates should read questions carefully and make changes to wording from the text to answer the questions.

(a) Auf welche Weise sind Jugendliche in Deutschland anders?

Gib **zwei** Details.

(2)

~~Jugendliche in Deutschland~~ Es gibt Familien aus diesem Land und aus anderen Ländern. Es gibt ~~die~~ traditionelle Familie mit Mutter und Vater und Familien mit ^{nur} einem Elternteil.

(b) Warum sind digitale Medien manchmal stressig?

Gib **ein** Detail.

(1)

Sie sind sehr oft online, denn sie wollen nichts verpassen.

(c) Wie will Gudrun Quenzel Jugendlichen helfen?

Gib **zwei** Details.

(2)

B. Entscheidungen zu treffen. Müssen ihr Interesse wecken, immer wieder Neues zu entdecken. Jugendorganisationen.

(d) Warum ist die Gesamtschule Oyten ein gutes Beispiel?

Gib **ein** Detail.

(1)

hat eine solche Aktion

(e) Wie profitieren Schüler von der Aktion „Schule im Aufbruch“?

Gib **ein** Detail.

(1)

Jugendliche können hier ihre Talente ~~zu~~ zeigen.

(f) Wie ist der Unterricht an der Gesamtschule Oyten?

Gib ein Detail.

(1)

Gesamtschule Oyten mit Themen, die sie selbst gewählt haben

(g) Warum können selbstsichere Jugendliche der Gesellschaft helfen?

Gib zwei Details.

(2)

Sie lernen in einem Team zu arbeiten und sind an der Zukunft ~~interessiert~~ interessiert. Und so helfen sie der Gesellschaft.



This response received 2 marks for Q05(a) where both elements of the answer were covered.

Q05(b) was not awarded a mark as it is unclear who 'sie' are.

Q05(c) received 2 marks as the answers did not have to be in full sentences and the correct meaning was conveyed here.

Q05(d) was not specific enough to gain a mark.

Q05(e) received a mark as it contained one of the two possible answers.

Q05(f) was not awarded a mark as the answer did not communicate.

Q05(g) was awarded 2 marks. The candidate used the text successfully to convey two distinct answers.



Candidates should make sure that they answer the question with the correct subject (pronoun).

(a) Auf welche Weise sind Jugendliche in Deutschland anders?

Gib **zwei** Details.

(2)

- Familien aus diesem Land
- ~~aus anderen~~ traditionelle Familien mit nur einem Elternteil.

(b) Warum sind digitale Medien manchmal stressig?

Gib **ein** Detail.

(1)

- Sie sind sehr oft online, denn sie wollen nichts verpassen.

(c) Wie will Gudrun Quenzel Jugendlichen helfen?

Gib **zwei** Details.

(2)

- Immer wieder Neues zu entdecken.
- Kinder und Jugendliche müssen machen können.

(d) Warum ist die Gesamtschule Oyten ein gutes Beispiel?

Gib **ein** Detail.

(1)

Jugendliche können hier ihre Talente zeigen.

(e) Wie profitieren Schüler von der Aktion „Schule im Aufbruch“?

Gib **ein** Detail.

(1)

Sie können also viele Antworten selbst finden.

(f) Wie ist der Unterricht an der Gesamtschule Oyten?

Gib **ein** Detail.

(1)

de sie selbst gewährt

(g) Warum können selbstsichere Jugendliche der Gesellschaft helfen?

Gib **zwei** Details.

(2)

- Sie lernen ein Team zu arbeiten.
- sind an der Zukunft interessiert



This is a response from a candidate who answered all questions but relied heavily on just copying answers from the text without much manipulation and at times not enough detail as in Q05(a) and Q05(f). Overall, the candidate scored 3 marks out of 10, 1 mark for 'Immer wieder Neues zu entdecken' in Q05(c) and 2 marks for Q05(g).



It is important to manipulate the text in order to fully answer the questions.

(a) Auf welche Weise sind Jugendliche in Deutschland anders?

Gib **zwei** Details.

(2)

Es gibt traditionelle Familien mit Mutter und Vater
und Familien mit nur einem Elternteil

(b) Warum sind digitale Medien manchmal stressig?

Gib **ein** Detail.

(1)

Deshalb, ist es nicht leicht für junge Leute

(c) Wie will Gudrun Quenzel Jugendlichen helfen?

Gib **zwei** Details.

(2)

Wir müssen ihr Interesse wecken,
immer wieder Neues zu entdecken

(d) Warum ist die Gesamtschule Oyten ein gutes Beispiel?

Gib **ein** Detail.

(1)

Es gibt schon Aktionen bei Kinder und Jugendorganisationen
die dabei helfen

(e) Wie profitieren Schüler von der Aktion „Schule im Aufbruch“?

Gib **ein** Detail.

(1)

Jugendliche können hier ihre Talente zeigen

(f) Wie ist der Unterricht an der Gesamtschule Oyten?

Gib ein Detail.

(1)

Sie können also viele Antworten selbst finden

(g) Warum können selbstsichere Jugendliche der Gesellschaft helfen?

Gib zwei Details.

(2)

Selbstsichere Jugendliche verstehen besser
Sie lernen in einem Team zu arbeiten und sind in der
Zukunft interessiert



This is a typical response from a good candidate for this question which is the most difficult of the Reading paper. The profile of correct marks is also typical. 1 mark for Q05(a) where only one aspect has been addressed. 1 mark for Q05(c) as the first element was not manipulated and did not score. 1 mark for Q05(e) with the correct answer of 'Jugendliche koennen hier ihre Talente zeigen.' and 2 marks for Q05(g) as the candidate successfully identified the parts of the text and answered the question.

Question 6

Candidates had to write about restaurants incorporating four bullet points (Restaurant, Getraenke, gegessen, Familie) into their writing. Almost all responses were relevant and used the key words provided but 'Getraenke' proved to be the most difficult and was often used as a past participle of 'trinken'. The food mentioned was often 'Hamburger' or 'Pizza mit Salat' but some candidates offered 'Schweinefleisch'. Many candidates celebrated a birthday in a restaurant and more successful candidates mentioned 'freundliche' or 'gute Kellner'.

Stronger candidates used various tenses, inversions and subordinate clauses with obwohl, wenn, weil. However, for other candidates correct verb-subject agreements were problematic ('das Restaurant sind'/'meine Mutter haben'). Most past tenses used were 'ich bin gefahren/gegangen/hat geschmeckt/gegessen/getrunken' as you would expect for the topic of the task.

6

Restaurant

Getränke

gegessen

Familie

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Restaurants. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

~~Letzte Woche~~ Letzte Woche, habe ich mit meiner Familie im Restaurant gegessen. Das Restaurant ~~so~~ das 'der Orient' heißt, war super. Wir haben das Essen sehr lecker gefunden aber die Getränke hatten zu viel Eis. Leider meine Familie hat gedacht gesagt, dass das Essen zu ~~viel~~ viel gekostet hat. ~~Jedoch, ich denke dass es die beste Essen~~ Jedoch, das Restaurant ist in der Nähe von Cobham, mein Dorf, also wir werden. Jedoch, liebe ich das Restaurant, es war bequem und die Kellnerin war sehr höflich. Ich werde ~~mit~~ in der Zukunft mit Freunden gehen.



This candidate has written a convincing response on Restaurants. The descriptions are detailed and fully relevant (es war bequem und die Kellnerin war sehr hoeflich). The candidate shows a clear ability to express ideas and opinions. The writing is coherent with logical flow and sequence of ideas. The mark for Communication and Content was 5. Linguistically, the task uses a range of vocabulary and grammatical structures (Wir haben das Essen sehr lecker gefunden), including a relative clause (Das Restaurant, das 'der Orient' heisst, war super.). The language was manipulated in a way that it produced fluent sentences. The piece is very accurate with only a couple of minor errors. Therefore the mark for Linguistic knowledge and accuracy was 5.

6

Restaurant ✓

Getränke ✓

gegessen ✓

Familie ✓

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Restaurants. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Lätztes Wochenende bin ich in einem tolles Restaurant gegangen mit meiner Familie. Das essen war ganz lecker und auch billig. Wie tol!

Auf ~~den~~^{der} andere Seite mein Vater hat mir gesagt, dass die Getränke zu suß waren und hatten er bauchschmerz gegeben! Obwohl die Getränke schlecht warren habe mein Pizza sehr lecker geschmecht. Wenn ich mehr gehabt hätte würde ich viel mehr gegessen.



The writing is clear, detailed and fully relevant to the task. All bullet points have been covered efficiently showing the ability to express ideas and opinions (Das Essen war ganz lecker und auch billig. Wie toll!). The writing is coherent with a logical flow and sequence of ideas. The mark for Communication and Content is therefore 5. The piece is mainly accurate with some minor errors (in einem tolles Restaurant/ Auf die andere Seite) and an occasional major error (und hatten er auch schmerz gegeben). The mark awarded for this part was 4.



Underlining the bullet points might help to remember to cover all of them in the task.

6

Restaurant

Getränke

gegessen

Familie

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Restaurants. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Ich wohne in einem große Stadt. In meine Stadt, gibt es viele ~~Restaurants~~ Restaurants. Neben meinem Haus, es gibt ~~es~~ ein Pizza Restaurant. Ich gehe zum ~~Restaurants~~ Restaurant mit meinem Familie. Wir gehen ~~im~~ im ~~Abend~~ Abend, weil ~~es~~ es ist nicht viele Leute. Wir hatte viele Getränke, treiben Pepsi und ~~Orangensaft~~ ^{Orangensaft} ~~Orangensaft~~ Also, wir hatte eine größer Pizza mit Fleisch. ~~Die~~ Die Pizza war lecker, wir gegessen. Danach das Pizza, wir ~~hatte~~ ^{hatte} eine größer Schokoladekuchen. Das war also lecker.



ResultsPlus
Examiner Comments

The candidate has written a detailed and fully relevant response to the task. All bullet points are mentioned and show that the candidate has a clear ability to express ideas. The piece is coherent and with logical flow. It was therefore awarded 5 marks for Communication and Content. Linguistically, there are however some mistakes which prevent meaning (treiben Pepsi) and some major errors with verbs and tenses and sentence construction (Wir hatte/wir gegessen/danach das Pizza). Therefore the score for Linguistic knowledge and accuracy was 3 out of 5. The candidate showed some evidence of manipulation of language in the first couple of sentences but this is not sustained later on.



Candidates should include auxiliaries in the perfect tense and check verb endings.

6

Restaurant

Getränke

gegessen

Familie

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Restaurants. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

Letztes Wochenende, habe ich mit meiner Familie ⁽¹⁰⁾ gegessen.

Ich ~~lie~~ esse am liebsten thailändisches Essen, weil es

sowohl süß ~~und~~ als auch salzig ist. Folglich, haben wir

~~aus Thai~~ thailändisches Essen ~~im Restaurant~~ gegessen.

Im Großen und Ganzen, war das Essen in Ordnung und

~~das Rest~~ ich habe das Restaurant ganz schön gefunden.

Außerdem, waren die Getränke prima, aber die Getränke

waren sowohl teuer als auch ein bisschen bitter.



This is a very convincing response to the task. The candidate was able to write coherently and fluently including all four bullet points. There is a clear ability to express ideas and opinions and to describe (weil es sowohl süss als auch salzig war). The mark for Communication and Content was 5. The candidate has used a wide range of vocabulary and grammatical structures (aber die Getraenke waren sowohl teuer als auch ein bisschen bitter.). Language has been manipulated to produce fluent sentences. The mark for Linguistic knowledge and accuracy is also 5.

Question 7 (a)

Task Q07(a) is the first of three possible longer written responses where candidates just choose one. In this task, candidates were asked to write about sport, fitness and sport events. This was the most popular question and had many responses referring to favourite sports and various sport events that candidates had visited. At times they gave general information about diet, health and advice on how to stay fit and healthy. This was linked to the fact that they either misunderstood the first bullet point or were not able to use the past tense successfully.

Some candidates seemed to write responses just on sport without referring specifically to the four bullet points of the task. At times, the last bullet point was started with 'ich werde ein Sportevent organisieren' without reference to their school.

Frage 7(a) ✘

Frage 7(b) ✘

Frage 7(c) ✘

Als ich ein Kind war, hatte ich ^{viel zu viel} ~~zu viel~~ Zucker essen, es war nicht so gesund. ~~Obwohl~~ Obwohl ich viele Sport gespielt, deshalb ich sehr fit war. *

Heute, spiele ich Sport jeden Tag. Am Montag, Mittwoch und Sonntag spiele ich Netzball. ~~¶~~ Dreimal in der Woche spiele ich Fußball, um gesund zu bleiben, deshalb bin ich sehr sportlich. Ab und zu spiele ich Tennis aber ich bin nicht so gut.

In der Zukunft ~~werde~~ ^{möchte} ich in die 'Olympics' ~~spielen~~ ^{treiben}, weil viele Personen ~~können~~ ^{sehen} sehen können. Wenn ich die Chance hätte, werde ich in Italien zu fahren, um Skifahren zu machen. Ich denke dass Skifahren macht sehr Spaß und ich ~~hoffe~~ ^{möchte} in der Zukunft ~~werden~~ ^{möchte} ich in die 'Olympics' Skifahren!

~~Nextst~~ ~~Woche~~ ~~habe~~ ~~ich~~ ~~die~~ ~~Schule~~ ~~Sportstag~~, es ist sehr wichtig für mich. Ich werde

Nextest jahr, ~~werde~~ meine Schule werden ein
Schule ~~sporttag~~ Sportstag organisieren, & es ist
sehr wichtig für mich, weil ich sehr sportlich
bin. Wenn ich die Geld hätte, ~~werde~~ ^{möchte} ~~würde~~ ich
neue Sportschuhe kaufen, weil meine alte
Sportschuhe schlecht sind. Letztes Jahr die
Schule hat keine Sportevents organisieren, ich
fand das traurig und schrecklich. Es war ein sehr
langweilig Jahr für mich.

* Als ich ein Kind war, lerne ich ^{auch} viele Sportsregeln,
aber heute ich keine Ideen ^{hat}. Zum Beispiel, Rugby...
ich verstehe nur Bahnhof!



ResultsPlus
Examiner Comments

This candidate addresses all four bullet points. The response shows a good ability to express ideas with much evidence of ideas following a logical sequence. However, the difficulties in using the past tense at times makes the first bullet point less successful. Bullet point 3 (Wie ein tolles Sportevent sein soll) is largely addressed from the viewpoint of the candidate and the sentence 'in der Zukunft möchte ich in die Olympics treiben' is not entirely clear. The candidate received 7 marks for Communication and Content.

Linguistically, the response displays a good range of vocabulary and grammatical structures (just) and is also awarded 7 marks in the section for Linguistic knowledge and accuracy. There is evidence of different tenses (Als ich ein Kind war,.../wenn ich die Chance hätte/meine Schule werden ... organisieren) although the piece is let down by some inaccuracies (Nextest Jahr).



Candidates should read the four bullet points carefully and look at exactly what is required for each one. Tenses are crucial in order to convey the intended meaning.

Frage 7(a) ☒

Frage 7(b) ☒

Frage 7(c) ☒

Als ich ein Kind war, habe ich viel Sport, besonders Fechten, gespielt denn Sport ~~ist~~^{war} sehr spannend. Ich habe Fechten geliebt weil ich mit meinen Freunden reden konnte, während ich gespielt habe. Nachdem ich meine ~~Aktivität~~^{Übung} ~~gemacht~~^{getan} hatte, habe ich Obst und Gemüse gegessen weil sie sehr gesund waren obwohl ich Rosenkohl gegessen habe deshalb war ich ^{als Kind} sehr gesund und fit. ~~aktiv~~.

Ich mache gern Sport weil es hilft mir, mich zu konzentrieren. Außerdem gibt es mir Energie für die Schule. Es ist wichtig für einen gesunden Körper und meiner Meinung nach ist ein gesunder Körper nützlich für den langen Schultag. Ich habe viele Freunde bei meiner Aktivität gelernt aber sie sind mehr sportlich als ich deshalb gewinne ich nie!

Ein tolles Sportevent soll viele Sportarten haben weil Kinder andere Sportarten lieben. Da es ~~extrem~~ ermüdend ist, soll es viele Getränke geben. Es soll berufliche ~~Sportler~~ Spielerinnen geben weil sie gute Vorbilder sind.

In Zukunft ^{wird meine Schule} ~~werden~~ ~~schreiben~~ einen Fechtwettbewerb, namens 'Public Schools' organisieren. Es wird mir gefallen, weil Fechten mein Lieblingssport ist. Zudem sehe ich Fechten, um mich zu entspannen deshalb werde ich den Wettbewerb genießen.



The candidate has written a fully coherent response addressing all bullet points in a logical way. The writing is confident, fluent and purposeful (Ich habe Fechten geliebt, weil ich mit meinen Freunden reden konnte, während ich gespielt habe./Da es sehr ermüdend ist, soll es viele Getränke geben.) The candidate received 10 marks for Communication and Content. For Linguistic knowledge and accuracy the candidate also received 10 marks. There is evidence of an excellent range of vocabulary and grammatical structures (Als ich ein Kind war, habe ich viel Sport, besonders Fechten, gespielt...). The candidate uses at least three tenses securely, including some complex lexical items (Vorbilder/Fecht Wettbewerb/zudem).



Using different paragraphs for each bullet point might help to channel the response into a more coherent piece of writing.

Question 7 (b)

Q07(b) was on the topic of class trips. It was the second most popular choice and seemed accessible to all candidates and well revised. Most candidates provided a positive opinion to the first bullet point but some of them pointed out the 'Kosten' and 'Heimweh'. However, other candidates just described a class trip and did not refer to all or any bullet points. Those responses could be quite superficial and did not necessarily write about the features of a school trip.

Some good responses to the second bullet point explored the benefits of language learning, getting to know a different culture/cuisine and spending time with teachers and classmates away from the stress of school and exams. The third and fourth bullet points were usually understood and covered well.

Ich liebe Klassenfahrten und ich weiß nicht, was ich ohne sie machen würde! Ich befürchte dass, in der Zukunft Leute ~~ist~~ müde und faul sein werden, und Freizeit ~~ist~~ für Klassenfahrten ist am wichtigsten. ~~Seit~~ Meiner Meinung nach sind sie großartig für gute Kommunikation und interessante Beziehungen mit anderen Leuten.
~~Ich glaube,~~
~~Viele Erfahrungen sind~~

Eine tolle Schulfahrt soll sehr interessant sein!
^{sie} Es soll ~~sehr~~ echt sehr wunderbar sein und du sollst viele andere Freunde kennenlernen. Man ~~könnte~~ kann eine Andere Kultur erleben und eine andere Sprache benutzen! Man kann ^{auch} viel Spaß machen und ich ~~g~~ denke ~~es~~ wenn ~~se~~ du mit deiner Freunde bist, ist das sehr wichtig.

Letztes Jahr, bin ich mit meiner Schule nach Frankreich gefahren. Wir haben in einem Ferienhaus gewohnt, das sehr gemütlich und ordentlich war. Wir haben viele Sachen gemacht! Wir haben Andenken gekauft, im Meer gebadet

und die Sehenswürdigkeiten in Paris besichtigt!
Wir ~~haben~~^{sind} auch auf dem Land gegangen, um
in der Frischen Luft zu wandern. Das Landschafts
bild war total wunderschön und das hat mir
gefällt! Insgesamt war es ein tolles Erfahrung

~~Ich~~ Ich habe vor, einen Strandurlaub mit
meiner Schule zu machen, ~~Wir werden~~ weil das
so entspannend sein würde! In der Zukunft,
werden wir auch nach Berlin fahren, wo wir
die Kultur genießen können. Ich werde dort
viele Sachen ~~mit~~^{an meiner Schule} ~~Freunde~~ machen, ~~und auch~~
~~mit~~ besonders mit meine Freunde weil sie
~~Schicht~~^{nicht nur} lebendig, sondern auch verantwortlich
sind. ~~Ich~~ Ich werde, die Stadt malen, ^{bestimmt} weil
^{und fotografieren}

Insgesamt, liebe ich Schulfahren, obwohl
meine Schule manchmal mir auf die Nerven
geht! Ich meine dass, sie für alle total
wichtig sind.



The response is confident, fluent and coherent. The candidate displays an excellent ability to express ideas in a logical sequence. All bullet points are addressed and the writing flows in a natural way (Man kann eine andere Kultur erleben und eine andere Sprache benutzen.). The mark for Communication and Content was 10. The candidate was also awarded 10 marks for Linguistic knowledge and accuracy as there is an excellent range of vocabulary and grammatical structures on display, including a relative clause (Wir haben in einem Ferienhaus gewohnt, das sehr gemuetlich und ordentlich war.). There is strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement (Ich liebe Klassenfahrten und ich weiss nicht, was ich ohne sie machen wuerde.).

Letzte woche, meine klass und ich fahre ~~auf~~^{aus} eine Klassenfahrten! Meiner ~~Meinung~~ Meinung nach es war sehr toll, weil die Lehre was sehr freundlich und sie essen war lecker ist! Eine tolle Schulfahrt sein hat viele aktivitate, e.g. musik spiele mit dem Bus, schwimmen in die küste und mit deine Freunden und Freundinen erdunke. Meiner ~~Meinung~~ Meinung nach ein beste Schulfahrt ist im Ausland fahren. Letzte Jahr, meine klass und ich fahrt aus Deutschland! Im ~~Este~~ Erste woche, fahrt auf Berlin. Die essen und die supermarkt im Berlin was super und ~~wie~~ ich liebe neue Ort und ~~Kulturen~~ Kulturen erdunke. Im Zweiste woche ~~fahrt~~ fahrt auf ~~Frank~~ Frankfurt. ~~Ich~~ Ich liebe Frankfurt weil es ist die beste art von neune Leute ~~die~~ Kennenzulernen. Wenn ich die Chance hätte, wird ich mit meine klasse in die Zukunft auf ein Klassenfahrten, weil hatte ich ein tolle zeit in die Vergangenheit.



The response is trying to address all bullet points but not always successfully. There is some evidence of ideas following a logical sequence and a moderate ability to express ideas (Meiner Meinung nach es war sehr toll, weil die Lehre was sehr freundlich...). The first bullet point referred to a past school trip rather than an opinion on school trips in general. The candidate tries to address the second bullet point but the last part is not comprehensible (...mit deine Freunden und Freundinnen erdunken). The third bullet point is addressed with some detail but the insecure use of the past tense does not always make the communication clear (Im Erste woche fahrt auf Berlin.). The last bullet point does not really address where exactly the school trip is meant to go. It just states that the candidate wants to go on a school trip with his classmates. The mark for Communication and Content was 5.

The mark for Linguistic knowledge and accuracy was also 5 (just). There is a satisfactory range of vocabulary and grammatical structures (schwimmen in die Kueste/Vergangenheit) with some nice phrases which are at times marred by inaccuracies (meine Klass und ich fahre/Wenn ich die Chance haette, wird ich ...).



Using paragraphs gives a better indication of how much the candidate has written on each section.

Frage 7(a) ☒

Frage 7(b) ☒

Frage 7(c) ☒

Meine Meinungen nach die Klassenfahrten sehr wichtig sind. Sie sind wichtig weil man mit Freunde chatten und neue Dinge lernen kann. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in London wo ich wohne und sie sind interessant. Natürlich, gibt es auch in anderen Ländern mehr Sehenswürdigkeiten.

Für mich, eine tolle ~~se~~ Schulfahrt soll interessant und lustig sein. Manchmal finde ich Sehenswürdigkeiten langweilig und das gefällt mir nicht so gut. Die Schulfahrt ~~stamm~~ können auch müde sein.

Letzes Jahr bin ich mit meine Schule nach ~~o~~ Coblen gegangen. Wir sind in die Weihnachtsmarkt gegangen. Es war sehr spannend und toll. ~~Recht~~ ~~krasse~~ Wir sind auch in ein Schokolademuseum gegangen. Ich habe viele Schokolade gekauft weil es super lecker war. Die Schulfahrt war die beste.

In der Zukunft wird meine Klasse nach Australien gehen. Es wird viel Spaß machen. Ich würde gerne nach den Coralien ~~reefs~~ gehen weil sie ziemlich interessant sind.



The response shows a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native speaker with much evidence of ideas following in a logical sequence. All bullet points have been addressed successfully but some of them (2 and 4) do not contain many details. The mark for Communication and Content was therefore 8.

Linguistically, the candidate manages to use different time frames (eine tolle Schulfahrt soll interessant und lustig sein/bin ich ... gegangen). However, in the last example it would have been better to use 'gefahren' or 'geflogen'. There is significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement but there are some notable mistakes (In Zukunft wird meine Klasse nach Australien flogen.). The mark awarded for Linguistic knowledge and accuracy was also 8.



In order to gain marks from the highest band candidates should include a range of details in their writing.

Question 7 (c)

Q07(c) covered the topic of social networks and life online. This was the least popular of the three writing tasks but provided a good number of responses with high marks. For bullet point one, some candidates mistook 'neulich' for 'neu' and the answer for this part was not wholly relevant. Many candidates also did not answer in the past tense and described what they are generally doing with social networks. The second bullet point was handled well by most candidates with long lists of what they saw as advantages of social networks. The third bullet point was usually covered with Cybermobbing, isolation, too much time spent on devices and becoming addicted, fake news, security problems and the lack of real personal contact. For the last bullet point quite a number of responses referred to the future of digital technology rather than social media.

Frage 7(a) ✘

Frage 7(b) ✘

Frage 7(c) ✘

Früher, ich habe mit meinen Freunden online gechattet und es hat viele Spaß gemacht. Am Wochenende habe ich mit meinem Bruder auf meiner Handy telefoniert und ~~er~~ ~~hat~~ hat mit meiner Hausaufgabe geholfen weil, er ~~sehr~~ sehr klug ist. Normalerweise habe ich im Internet gehauft um besser koste zu finden

Eine Vorteile von sozialen Netzwerken ist dass, man neues freunde finden kann und man kann ~~Leute~~ Leute durch Welt chatten und in Kontakt ~~bleiben~~ und es ist sehr praktisch. Man kann auch online lernen, weil die sozialen Netzwerken immer nützlich ist.

Man kann Internet-Mobbing erfahrung und es ist nicht so gut, weil Leute sehr böse sind kann. Die jugendliche kann süchtig ~~der~~ ~~Internet~~ sind und es kann sehr gefährlich für die jugendlicher sind. Wenn die ~~Leute~~ Leute ganzen Tag ^{im Internet} bekommen, werden sie müde sein, weil es schlecht für die Augen ist.

In der Zukunft werden wir auf den Handy und im Internet immer kommunizieren, weil das Internet wichtig ~~sein~~ ^{wird} werden. Mehr Leute werden der Handy, Computer und telephone ~~haben~~ haben

um in Kontakt zu bleiben.



The response covers all bullet points with a good ability to express ideas in a logical sequence. The response is mostly coherent and received 8 marks for Communication and Content. The candidate includes some detail in all bullet points. However, the language does detract at times from the content as there are a number of errors which mar the essay (er hat ... gehelf/um besser Koste zu finden/durhen Welt/Man kann Internet-Mobbing erfahrung... weil Leute sehr boese sind kann.). The mark for Linguistic knowledge and accuracy was 7.

Hallo!

Ich bin Adrien und ich ~~benutze~~ benutze zu viel mein Handy.

Ich mag nach der Schule Internet surfen, und Instagram

benutzen. Es ist wichtig um freundlich Online zu

sein, ich behandle jeden so wie ich selbst behandelt

werden möchte. Manchmal, ~~könnten~~ ~~Leute~~ ~~post~~ teile ich gern

meinen Umweltfotos weil es eine gute Selbstdarstellung ist.

Neulich, habe ich ein albernes Urlaubsfoto geteilt, es

war lustig.

Es gibt sowohl Vorteile als auch Nachteile

für Soziale Medien, weil es ist nicht nur nützlich

zu ~~kommunizieren~~ ^{kommunizieren} sondern auch Spaß zu benutzen. Man kann

Videospiel mit seinen Freunden wenn man seinen Hausaufgaben

gemacht hat, es ist entspannend.

Das Leben Online kann gefährlich sein, ~~es~~ vor

allem ~~es~~ ist es wichtig mit unbekanntem Menschen

aufpassen. Außerdem, ~~mit kann~~ ^{können} vielen Menschen Online mobben,.

Wenn sie Internet surfen, können manche Jugendliche Angst

haben, weil es ^{Sorgen} machen kann, wenn vielen Menschen

seinen Fotos bearbeiten. Meiner Meinung nach, ist es sehr

unverantwortlich.

In der Zukunft, werden wir mehr

Technologie benutzen, weil trotz ~~der~~ Nachteile

es sehr praktisch ist. Seit zwanzig Jahre benutzen Menschen nie der Post. Wir werden alle Handys benutzen aber es ist wichtig um eine echte Erfahrung zu haben. Ich denke, dass manche Menschen Postkarten benutzen werden aber es ist sehr unpraktisch weil es zu vielen Zeit nimmt.



The response gives detailed information and opinions to all four bullet points. However, in the first bullet point there is only one reference to a past event which meant that the highest mark for Communication and Content could not be achieved despite an entirely coherent, confident and fluent response. The candidate was awarded 9 marks for this section.

Linguistically, the candidate has used an excellent range of vocabulary and grammatical structures with some minor mistakes (wenn vielen Menschen seinen Fotos bearbeiten/unverantwortungsvoll). There is evidence of the secure use of at least three tenses (ich mag ...surfen/...habe ich ... geteilt/war/werden wir ...benutzen). The response received 9 marks for Linguistic knowledge and accuracy.



Candidates should cover all points using the required tenses suggested in the bullet points.

Question 8

The text was based on 'Umwelt' and how two girls were helping the environment. This grammar-based question was accessible to almost all candidates and some very good candidates gained full marks. However, even high-scoring scripts often lost marks on Q08(c) and Q08(h).

For Q08(c), not many provided the correct answer. They often wrote 'wisst', 'weisst', 'wissen' or 'gewisst'. Although most students would be able to say 'ich weiss'.

For Q08(h), not many knew that a dative ending was required for 'ihrem' and offered an accusative instead 'ihren'.

For Q08(e), many candidates opted for the plural 'sind' rather than the singular 'ist' which was needed here.

For Q08(g), a fair amount of candidates answered with 'koennt' or 'koennte' rather than the simpler 'kann' which was asked for.

For Q08(j), candidates did not need to change the word 'wichtig' but quite a number of candidates wrote 'wichtiger' or 'wichtigsten' which were not correct.

- 8 Schreib die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Zwei Mädchen helfen der Umwelt

Hannah und Fee erzählen: Wir haben uns bei einer Umweltaktion (a)[kennenzulernen]. Wir haben letztes Jahr Leute gefragt und haben (b)[sehen]: Jeder (c)[wissen] heute, dass man Plastik nicht benutzen soll. Deshalb haben wir (d)[unser] Projekte in Schulen angefangen. Wir erklären, wo das Problem (e)[sein] und wie man helfen kann.

Wir suchen kleine Plastikteile im Rhein. Man (f)[können] sie nicht gut sehen. Die Schülerinnen und Schüler interessieren sich sehr dafür. Es ist gut, dass wir (g)[kein] Lehrer sind. Wir sprechen mit den Schülern auch nach (h)[ihr] Unterricht. Wir zeigen den Kindern, dass es Alternativen (i)[geben]. Das ist für uns (j)[wichtig].

- (a) kennenzulernen (1)
- (b) gesehen (1)
- (c) wissen (1)
- (d) unsere (1)
- (e) ist (1)
- (f) man kann (1)
- (g) keine (1)
- (h) ihr (1)
- (i) gibt (1)
- (j) wichtig (1)



This candidate offered a fairly typical response with 7 out of 10 marks. The past participle in Q08(a) is wrong and the most complex answers for Q08(c) and Q08(h) are also given incorrectly.



Revision of past participles is always useful for this examination.

- 8 Schreib die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Zwei Mädchen helfen der Umwelt

Hannah und Fee erzählen: Wir haben uns bei einer Umweltaktion (a)[kennenzulernen]. Wir haben letztes Jahr Leute gefragt und haben (b)[sehen]: Jeder (c)[wissen] heute, dass man Plastik nicht benutzen soll. Deshalb haben wir (d)[unser] Projekte in Schulen angefangen. Wir erklären, wo das Problem (e)[sein] und wie man helfen kann.

Wir suchen kleine Plastikteile im Rhein. Man (f)[können] sie nicht gut sehen. Die Schülerinnen und Schüler interessieren sich sehr dafür. Es ist gut, dass wir (g)[kein] Lehrer sind. Wir sprechen mit den Schülern auch nach (h)[ihr] Unterricht. Wir zeigen den Kindern, dass es Alternativen (i)[geben]. Das ist für uns (j)[wichtig].

- (a) Kennengelernt (1)
- (b) gesehen (1)
- (c) ~~kein~~ wissen (1)
- (d) unsere (1)
- (e) ist (1)
- (f) kann (1)
- (g) kein (1)
- (h) ihrem (1)
- (i) gibt (1)
- (j) wichtig (1)



This candidate achieved 8 out of 10 marks and rendered Q08(c) and Q08(g) incorrectly. The latter was usually well handled by candidates. This is a rare script which has Q08(h) correctly answered.



Remember dative endings!

- 8 Schreib die Form des Wortes **(a)–(j)**, damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Zwei Mädchen helfen der Umwelt

Hannah und Fee erzählen: Wir haben uns bei einer Umweltaktion **(a)[kennenlernen]**. Wir haben letztes Jahr Leute gefragt und haben **(b)[sehen]**: Jeder **(c)[wissen]** heute, dass man Plastik nicht benutzen soll. Deshalb haben wir **(d)[unser]** Projekte in Schulen angefangen. Wir erklären, wo das Problem **(e)[sein]** und wie man helfen kann.

Wir suchen kleine Plastikteile im Rhein. Man **(f)[können]** sie nicht gut sehen. Die Schülerinnen und Schüler interessieren sich sehr dafür. Es ist gut, dass wir **(g)[kein]** Lehrer sind. Wir sprechen mit den Schülern auch nach **(h)[ihr]** Unterricht. Wir zeigen den Kindern, dass es Alternativen **(i)[geben]**. Das ist für uns **(j)[wichtig]**.

- (a) Kennengelernt (1)
- (b) gesehen (1)
- (c) weißt (1)
- (d) unsere (1)
- (e) ist (1)
- (f) kann (1)
- (g) keine könnte (1)
- (h) Ihren (1)
- (i) gibt (1)
- (j) Wichtig (1)



This candidate scored 7 out of 10 marks. The past participle in Q08(a) and Q08(b) are well handled but the more demanding answers for Q08(c), Q08(g) and Q08(h) were not given correctly.



Q08(g) has a crossed out answer which was correct. Candidates should be careful when giving a new version, as it is likely that the new answer here was meant to be for Q08(f).

- 8 Schreib die Form des Wortes **(a)–(j)**, damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Zwei Mädchen helfen der Umwelt

Hannah und Fee erzählen: Wir haben uns bei einer Umweltaktion **(a)[kennenlernen]**. Wir haben letztes Jahr Leute gefragt und haben **(b)[sehen]**: Jeder **(c)[wissen]** heute, dass man Plastik nicht benutzen soll. Deshalb haben wir **(d)[unser]** Projekte in Schulen angefangen. Wir erklären, wo das Problem **(e)[sein]** und wie man helfen kann.

Wir suchen kleine Plastikteile im Rhein. Man **(f)[können]** sie nicht gut sehen. Die Schülerinnen und Schüler interessieren sich sehr dafür. Es ist gut, dass wir **(g)[kein]** Lehrer sind. Wir sprechen mit den Schülern auch nach **(h)[ihr]** Unterricht. Wir zeigen den Kindern, dass es Alternativen **(i)[geben]**. Das ist für uns **(j)[wichtig]**.

- (a) ~~Ke~~ ~~ken~~ Kennen gelernt (1)
- (b) gesehen (1)
- (c) wissen (1)
- (d) unsere (1)
- (e) ist (1)
- (f) kann (1)
- (g) keine (1)
- (h) ihnen (1)
- (i) gibt (1)
- (j) wichtig. (1)



This candidate scored 8 out of 10 marks and also had difficulties with Q08(c) and Q08(h). However, the other answers were all conveyed confidently.



Remember 'ich weiss' or 'er/sie weiss'.

Paper Summary

Based on their performance on this paper, candidates are offered the following advice:

- they should read the questions carefully and read through the whole section before answering questions;
- for task 4, the literary text, only very short answers are required (often one word) and non-targeted lifts from texts will not gain a mark;
- for task 5, candidates should be discouraged from copying whole untargeted sections of the text as this will not be rewarded with a mark. A number of these responses can also be given as one- or two-word answers, certainly no longer than a short sentence. Candidates have to be aware that they might need to manipulate the subject pronoun in order to answer the question. Answering a 'sie' question with 'wir' will not score a mark;
- for task 6, candidates are required to use all four bullet points in their answer in order to be able to score the highest marks. They should also make sure that they use more than one time frame in order to score 5 marks out of 5;
- for task 7, candidates also have to address all four sections in order to be eligible for the highest marks for communication and content. Examiners are looking for coherent and purposeful responses that show an excellent ability to express ideas in a logical sequence. Candidates are also encouraged to display an excellent range of vocabulary and grammatical structures with a secure use of at least three tenses;
- in task 8, candidates are able to show their grammatical knowledge and need to read carefully the sentences with the words in brackets in order to produce the correct answer.

Grade boundaries

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/results-certification/grade-boundaries.html>

