



**SINHALESE A1 – STANDARD LEVEL – PAPER 2  
SINGHALAIS A1 – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 2  
SINGALÉS A1 – NIVEL MEDIO – PRUEBA 2**

Wednesday 16 May 2007 (morning)  
Mercredi 16 mai 2007 (matin)  
Miércoles 16 de mayo de 2007 (mañana)

1 hour 30 minutes / 1 heure 30 minutes / 1 hora 30 minutos

---

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer one essay question only. You must base your answer on at least two of the Part 3 works you have studied. You may include in your answer a discussion of a Part 2 work of the same genre if relevant. Answers which are not based on a discussion of at least two Part 3 works will not score high marks.
- You are not permitted to bring copies of the works you have studied into the examination room.

**INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Traitez un seul sujet de composition. Vous devez baser votre réponse sur au moins deux des œuvres de la 3<sup>e</sup> partie que vous avez étudiées. Le cas échéant, vous pouvez inclure dans votre réponse une discussion sur une œuvre du même genre littéraire étudiée dans la 2<sup>e</sup> partie du programme. Les réponses qui ne sont pas basées sur au moins deux des œuvres de la 3<sup>e</sup> partie n'obtiendront pas une note élevée.
- Vous n'êtes pas autorisé(e) à amener des exemplaires des œuvres que vous avez étudiées dans la salle d'examen.

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Elija un tema de redacción. Su respuesta deberá basarse en al menos dos de las obras estudiadas en la Parte 3. Se podrán hacer comentarios sobre una obra de la Parte 2 del mismo género, si fuera necesario. Las respuestas que no incluyan una discusión sobre al menos dos obras de la Parte 3 no recibirán notas altas.
- No se permite traer a la sala de examen copias de las obras estudiadas.

පහත සඳහන් මාත්‍යකා අතුරින් එකක් යටතේ වාක්‍ය රචනයක් ලියන්න. 3 වන කොටසේ දී ඔබ හදාරා ඇති ගුන්ට අතුරින් යටත් පිරිසෙකින් දෙකක් වන් ඔබේ පිළිතුරට අදාළ විය යුතු ය. අදාළ නම් 2 වන කොටසේ ගුන්ට අතුරින් එම සාහිත්‍යාංශයටම අයන් කිසියම් කාතියක් ගැන මුව ද පිළිතුරේ දී සාකච්ඡා කළ හැකිය. 3 වන කොටසින් යටත් පිරිසෙකින් ගුන්ට දෙකක් පිළිබඳ කාකච්ඡාවක් පදනම් කොටගෙන තොමැති පිළිතුරේවලට ඉහළ ලකුණු ග්‍රන්ථක් තොලැබෙනු ඇති.

### සම්භාවන සාහිත්‍යය

- |   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 1 | වික්‍රෝ<br>නැතහෙත් | (අ) සමාජය සහමගව ශොමු කරවීමට යෝගන වන කතා පුවත් සම්භාවන සාහිත්‍ය කෘතිවලට වැඩි වශයෙන්ම වස්තු විෂය කර ගැනීමේද ඒවා කෙතරම් දුරට රුක දැනැවත දේ ඉදිරිපත් වී ඇද්ද? තිදුන් සහිතව විමසන්න. |
|   | වික්‍රෝ<br>නැතහෙත් | (ආ) ඔබ හදාරා ඇති සම්භාවන සාහිත්‍ය කෙති අතුරේන් දෙකක් තොරාගෙන අවස්ථා හා වරිත නිර්ණයනය අතින් ඒවායේ දක්නට ලැබෙන විශේෂ සාහිත්‍යමය ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.                             |

### තාවන කළුව

- |   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 2 | වික්‍රෝ<br>නැතහෙත් | (අ) "නාවනයක් මගින් විය යුත්තේ කිසියම් පුවතක් සිදු වූ ඔව සිදු වූ ආකාරය ඉදිරිපත් කිරීමයි." ඔබ අධ්‍යාපනය කළ තාවන දෙකක් ඇතුළු තරගතිම්ත මෙය සහාය කරන්න.  |
|   | වික්‍රෝ<br>නැතහෙත් | (ආ) යාම්ප්‍රදායික කතා වස්තු උපයෝගී කරගතිම්ත ඒවා නව දැඟ්‍රේකෝන්වලුන් ඉදිරිපත් කිරීමට කිංහල නාවන කරුවත් කොටෙක් දුරට සමත් වී ඇද්ද යන්න ඔබ හදාරා ඇති නාවන කෘතිවලුන් තිදුරුණ ගෙන හැර දක්වම්ත පැහැදිලි කරන්න. |

### නවකරාව

- |   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| 3 | වික්‍රෝ<br>නැතහෙත් | (අ) ඔබ හදාරා ඇති නවකරාව දෙකක් ඇතුළු කර ගනිම්ත, තත්ත්වාලින සමාජ පැහැදිලි නිර්ණයනයට කතුවරුන් දෙදෙනා ශොමු වී ඇති ආකාරය හා විය කොටෙක් දුරට සාර්ථක වී ඇද්ද යන්න සහිත නවකරාව විමසන්න.                          |
|   | වික්‍රෝ<br>නැතහෙත් | (ආ) නවකරාවක් සාර්ථක සාහිත්‍ය නිර්මාණයක් විමට එහි වස්තු විෂය, වරිත නිර්ණයනය හා රවනා ගෙණුව අතින් කවර සාර්ථක ලක්ෂණ අත්තරුගත විය යුතුද යන්න ඔබ අධ්‍යාපනය කර ඇති නවකරාව දෙකක් උපයෝගී කරගතිම්ත පැහැදිලි කරන්න. |

### කාවනය

- 4 ව්‍යක්තියේ (අ) "ලේඛකයෙහිගේ සිත තුළ පහළ වන ප්‍රබල සංකීර්ණ රුප කාවන නිර්මාණයකට නැත්තෙමිද එම නිර්මාණයේ සාර්ථකත්වය උදෙකා උපමා රුපක ආදියෙන් ඔපවත් වූ කාවනමය භාෂාවක් ගොදාගත ශ්‍රී වෙයි." ඔම හදාරා ඇති කාවන ගුණී දෙකක් ඇතුළු විමසන්න.
- නැතහොත් (ආ) ඔම හදාරා ඇති කෙටින්ගේ නිර්මාණවල දක්නට ලැබෙන විශේෂ ඉහෘති හඳුන්වා දෙමින් පාධකයාගේ රුප විශ්දහයට එවා ඉවහළු වන ආකාරය අදාළ කාවන රචනා තිෂිපයක් උපයෝගී කරගතිමින් විමර්ශනය කරන්න.

### කෙටිකතා

- 5 ව්‍යක්තියේ (අ) ලේඛකයෙහිගේ ප්‍රච්චරිත මිටිය අත්දැකීම්වලින් ව්‍යක්තිය ප්‍රකාශ කර ගනිමින් නිර්මාණය වන හෙයින්, "කෙටිකතාව ප්‍රවිතයෙන් පෙන්තක් (A slice of life) විදහා දක්වන්නක්" යන කියමන, ඔම හදාරා ඇති කෙටිකතා දෙකක් ආඟුයෙන් සතාරී කරන්න.
- නැතහොත් (ආ) ඔම හදාරා ඇති කෙටිකතා ඇතුළු ව්‍යක්ති ව්‍යුහය දක්නට ලැබෙන, කෙටිකතා නම් කාහිත්‍ය අංශයට විශේෂ වූ වැදගත් කාහිත්‍යමය ඉහෘති පැහැදිලි කරන්න.

### පොදු ප්‍රශ්න

- 6 ව්‍යක්තියේ (අ) "කාහිත්‍ය මිනිසාගේ ප්‍රච්චරිත පිළිබඳ කරන්නක්" යන මතය කොතොක් දුරට පිළිගත හැකිද යන්න ඔම හදාරා ඇති කාහිත්‍ය දෙකක් ඇතුළු විමසන්න.
- නැතහොත් (ආ) "හොඳ කාහිත්‍ය නිර්මාණයක්, විය රචනා වූ අවධියට පමණක් සිමා තොවන, කරවකාලීන අගයකින් ශ්‍රීකාන්ත කාහිත්‍යක් විය ශ්‍රීකාන්තය." ඔම හදාරා ඇති කාහිත්‍ය දෙකක් ආඟුයෙන් විමර්ශනය කරන්න.
- නැතහොත් (ඇ) "කාහිත්‍ය කාන්ත්‍යක අඩිංඥ වන වරිත හා සිදුවීම් පාධකයා තුළ විශ්වාසයක් දන්වන අතරම ඇතැම් විවිධ පාධකයා ප්‍රදානයට පත් කරවීමට ද ඉඩ ඇති." ඔවුන් මේ කියමනට විකාශ විය හැකිද?
- නැතහොත් (ඈ) සමාරුය තුළ කාන්තාව මූහුණ දෙක දුරකරු, ඔම හදාරා ඇති කාහිත්‍ය කාන්ත්‍යෙහි කොතරම් දුරට ප්‍රබල මෙක විශ්වාසයට මෙය වි ඇද්දැයි නිදින් සහිතව විමසන්න.