

香港考試及評核局
香港中學文憑考試

StudentBounty.com

中國歷史 試卷二

(樣本試卷)

一小時二十分鐘完卷

1. 設六單元，每單元各設三題，學生從所選的兩個單元中各選答一題，共答兩題完卷，每題佔 25 分。

考試結束前不可
將試卷攜離試場

單元一：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變

1. 資料一：改寫自周策縱《五四運動史》

大力鼓吹「德先生」（指「民主」Democracy）和「賽先生」（指「科學」Science），激烈攻擊儒教和傳統道德。

資料二：改寫自胡適《建設的文學革命論》

死文字決不能產出活文學。中國若想有活文學必須用白話，必須用國語，必須做國語的文學，故主張「國語的文學，文學的國語」。

(1) 資料一和資料二都是五四時期新文化運動的主張。試分別析述該兩項主張。(10分)

(2) 承上題，試就有關史實析論該兩項主張的關係。(15分)

2. 五四新文化運動和文化大革命均強調破舊立新。試比較兩者在破舊立新上的異同。(25分)

3. 資料三：改寫自方克立在《關於現代新儒家研究的幾個問題》所述之新儒學主張

援西學入儒，重建以中國文化為主體的文化新系統。

資料四：唐君毅、牟宗三、徐復觀、張君勱《為中國文化敬告世界人士宣言》

「十九世紀的後半以至今日，則西方人視東方之中國等為落後之民族，而中國人亦自視一切皆不如人。……但是到了現在，東方與西方到了應當真正以眼光平等互視對方的時候了。……這個時候，人類同應一通古今之變，相信人性之心同理同的精神，來共同擔負人類的艱難，苦病，缺點，同過失，然後才能開出人類的新路。」

參考資料三及資料四，析述新儒學如何回應五四時期文化的發展。(25 分)

單元二：地域與資源運用

4. (1) 試從當時政局與資源運用兩方面，分析唐代建都長安的原因。(10分)
(2) 試援引史事，就唐與各周邊民族關係的互動，評析其建都長安的得失。(15分)
5. 論者認為南宋定都臨安正是中國經濟重心與文化重心南移的最佳見證。你同意嗎？試據史實申論你的看法。(25分)
6. **資料五：**改寫自鄧端本《廣州港史》（古代部分）

- (1) 康熙24年(1685年)重開海禁，在廣州府設立粵海關。
(2) 乾隆22年(1757年)封閉浙江寧波、福建漳州和江蘇雲臺山三關，廣州成為獨一無二的對外通商口岸。

資料六：改寫自《東西匯流－粵港澳文物大展》

自乾隆22年(1757年)起近80年間是廣州對外貿易的黃金時代。

資料七：改寫自陳高華、陳尚勝《中國海外交通史》

中國的通商口岸既是中外商人從事貿易的地方，也是西方事物傳入中國的門戶。

參考以上各段資料，然後回答問題：

- (1) 資料五的事件如何導致資料六所述情況的出現？(10分)
(2) 你同意資料七的說法嗎？試就十八及十九世紀的廣州為例，援引史實論証資料七的觀點。(15分)

單元三：時代與知識分子

7. **資料八：**司馬遷《報任安書》

「究天人之際，通古今之變，成一家之言」

資料九：改寫自《論語》

有仁德的人，自己希望建樹，也幫助別人有所建樹；自己希望達到目標，也幫助別人達到目標，能够推己及人，可以稱得上是實踐仁道的方法了。

孔子周遊列國，司馬遷撰寫《史記》。參考資料八和資料九，兩者所體現的抱負和道德價值，如何構成日後中國知識分子的典範？試申述己見。(25分)

8. 中國知識分子是否同時具有「窮極思變」(為了求生存、求溫飽而設法改變現狀)與「窮理求變」(為了追求個人認同的真理而設法改變現狀)的特點？試以王安石為例，說明你的見解。(25分)

9. **資料十：**改寫自康有為《保國會演說辭》

西方各國重學校，講保民、養民、教民之道，設議院以通下情，君不甚貴，民不甚賤，制器利用以前民，故國力日盛。我國兵農學校不修，不講保養教民之道，上下不通，貴賤隔絕，故國力日弱。

資料十一：梁啟超《論不變法之害》

「法者天下之公器也，變者天下之公理也。大地既通，萬國蒸蒸，日趨於上，大勢相迫，非可關制，變亦變，不變亦變。變而變者，變之權操諸己，可以保國，可以保種，可以保教；不變而變者，變之權讓諸人，束縛之，馳驟之。」

- (1)根據資料十，並就你所知，分析清末時期在政治與社會方面出現的問題。(10分)
(2)根據資料十一，作為當時的知識分子，梁啟超為什麼認同「改良」而反對「革命」？你同意他的主張嗎？試申論己見。(15分)

單元四：制度與政治演變

10. 資料十二：改寫自李劍農《魏晉南北朝隋唐經濟史稿》

北魏均田制用意不在求田畝的絕對均給，只求富者稍有一限度，貧者亦有一最低水準。

資料十三：改寫自李劍農《魏晉南北朝隋唐經濟史稿》

（北魏均田制）在農民實為甚大惠澤；在豪強方面，亦仍有優假；惟在國庫則課調驟減。

資料十四：改寫自《魏書》

富者兼併土地，貧者無以立足。……故派遣使者督促地方長官，把田地分予百姓，待他們去世後才歸還，以鼓勵農桑，使百姓富足。

- (1) 試就資料十二、十三和十四，分析北魏政府施行均田制的背景與意義。(10 分)
 - (2) 有論史者認為隋唐承南北朝之後得以復興，均田制的推行乃其中一重要基石。你同意嗎？試從土地分配與政權穩定的關係加以析論。(15 分)
11. 自秦以來，軍隊士兵的來源主要不出徵兵與募兵兩種途徑。試回答下列兩項：
- (1) 徵兵與募兵制度各有什麼優點？試據史實加以分析。(15 分)
 - (2) 析論唐代兵制的發展與國勢強弱的關係。(10 分)
12. 顧炎武於明亡後成書的《日知錄》說：

「八股之害，甚於焚書，而敗壞人材有甚於咸陽之郊所坑者但四百六十人耳。」

試解答下列兩項：

- (1) 顧炎武的說法持平嗎？試據史實就明代八股取士與人才消長的關係詳作說明。(15 分)
- (2) 如果你是有志求取天下英才的明代主政者，你會採用甚麼形式替代八股考試呢？試說出你的構思，並分析此構思勝於八股考試的地方。(10 分)

單元五：宗教傳播與文化交流

13.

觀點一：

（宋）羅大經《鶴林玉露》斥責神仙家所謂形解、方士注重煉丹與道教徒所攀托的教主以身為贅，以生為苦，以死為樂的追求背道而馳。

觀點二：

（清）章炳麟在《檢論》非議道教初起之時，所渴求的並非神仙之途，惟後來卻演變至士大夫階級亦惑於符水齋醮，不死長生，著書立說，以廣其事。

細閱觀點一與觀點二。試就道教的源起及在漢晉間的發展回應羅大經、章炳麟的觀點。（25分）

14. **資料十五：**改寫自《朱子語類》

後漢明帝之時，佛教始入中國。當時楚王英最好之，然都不曉其說，直至晉宋之間，其教始盛，然當時文士亦只是將老莊之說來鋪張。……至梁普通中，達摩入來，遂被他一切掃除，不立文字，直入人心。

試就上述資料，評析佛教何以能於眾多不利因素下在漢唐間茁壯成長，成為中國化的宗教。（25分）

15. 論者指明中葉後耶穌會士來華宣教，首重融入主流社會，次則以西洋科技吸引統治者與士大夫，藉以改變明代朝廷對外來宗教之態度。你認為這種傳教方法有效嗎？試就有關史實加以析論。（25分）

單元六：女性社會地位：傳統與變遷

16. (1) 試援引中國傳統生活風俗的例子印證婦女受「三從四德」及「男尊女卑」的觀念影響。(15 分)
(2) 承上題，試分析這種觀念形成的背景。(10 分)

17. **資料十六：**李圭在《環遊地球新錄》以西方女權發展慨歎清末婦女仍未能男女同「學」

「泰西風俗，男女並重，女學亦同於男。故婦女頗能建大議，行大事。」

資料十七：民初陳獨秀《敬告青年》

「破壞君權，求政治之解放也；……女子參政運動，求男權之解放也。」

- (1) 從資料十六和資料十七的內容闡釋清末及民初的女性地位。(10 分)
(2) 論者認為中國婦女的角色在這時期已由「家庭」擴展到「國家」。你同意這說法嗎？試就有關史事加以析論。(15 分)
18. 1949 年 9 月，中國共產黨通過《中國人民政治協商會議共同綱領》

「中華人民共和國廢除束縛婦女的封建制度。婦女在政治的、經濟的、文化教育的、社會的生活各方面，均有與男子平等的權利。實行男女婚姻自由。」

- (1) 根據《中國人民政治協商會議共同綱領》，評析中華人民共和國在建國初期的婦女政策。(10 分)
(2) 中華人民共和國成立後，男女地位是否已達致平等？試援例說出你的意見。(15 分)

—試卷完—