
General Certificate of Secondary Education
June 2005



ITALIAN
Speaking Test
Teacher's Booklet

Monday 18 April to Friday 20 May 2005

Contents	Pages
• Instructions for the Conduct of the Tests	2 – 3
• Role-playing Situations (Foundation Tier)	4 – 15
• Role-playing Situations (Higher Tier)	16 – 27
• Sets of Topics for Conversation (A – F)	29 – 35

AT THIS POINT	RECORD THIS	DO THIS
At the start of each new tape.	“GCSE _____ Examination, 2005. Centre No. _____.”	(a) On the form which is in the tape-box, write your centre number and the language being tested.
At the start of each candidate’s test.	“Candidate No. _____, _____ (name of candidate).”	(b) On the form which is in the tape-box, write the candidate’s name and number, the number of the role-play and the letter of the conversation card. (c) On the Attendance List, write the tier (F or H)* at which the candidate is being tested. (d) Start the test. (e) Do not stop or pause the tape during the recording.
At the end of each candidate’s test.	“End of test.”	(f) Check that the test has been recorded clearly and audibly. (g) Reset the controls ready to record the next candidate.
After the last candidate on side A.	“End of recording on this side.”	(h) If you are not sure there is enough time on the tape, start the next test on side B, or on the next tape.
After the last candidate on side B of each tape.	“End of recording on this tape.”	(i) When the tape is complete <ul style="list-style-type: none"> – wind to the start of side A; – check that all the details on the form in the tape-box are filled in; – write your name on the form; – place it and the tape back in the tape-box before you get the next tape out of its box.

* F = Foundation
H = Higher

The instructions opposite are just a checklist. For the complete instructions, refer to the booklet “Modern Foreign Languages – Instructions for the 2005 Examinations”, which is issued to all centres in the Spring Term.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking about your morning routine with an Italian friend.

- Say what time you get up.
- Say what you eat.
- Say what you drink.
- Ask your friend if he/she eats breakfast.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo amici/amiche e parliamo della tua routine.

- 1 Dimmi, a che ora ti alzi la mattina?
- 2 E che cosa mangi?
- 3 E che cosa bevi?
- 4 Ah, sì.
- 5 Io prendo solo un caffè.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are at a railway station in Italy.

- Ask for a ticket for Pisa.
- Say when you are travelling.
- Ask what time the train leaves.
- Say thank you and goodbye.

Your teacher will play the part of the railway clerk and will speak first.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo alla stazione in Italia. Io sono l'impiegato/a.

- 1 Buongiorno signore/signorina/signora. Dica pure.
- 2 Certo, quando viaggia?
- 3 Va bene, ecco il biglietto signore/signorina/signora.
- 4 Parte ogni ora.
- 5 Prego, arriverLa.

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in an Italian town.

- Ask the way to a place in the town.
- Say that you do not understand.
- Find out how far it is.
- Say thank you and goodbye.

Your teacher will play the part of the passer-by and will speak first.

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo per strada. Io sono un/una passante.

- 1 Buongiorno.
- 2 Allora, vada sempre dritto ed è sulla destra dopo il semaforo.
- 3 No? Allora, guardi, è lì sulla destra.
- 4 È a solo cento metri.
- 5 Prego e buongiorno.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing your town with an Italian friend.

- Say what your town is like. [**Two** details]
- Say one place that tourists can visit.
- Say a different place that young people visit.
- Ask your friend where he/she lives.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/amiche e parliamo della tua città.

- 1 Ciao! Descrivimi com'è la tua città.
- 2 Che cosa c'è per i turisti?
- 3 E per i giovani?
- 4 Che bello!
- 5 Io abito nel centro di Roma.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in a snack bar in Italy.

- Ask for a hot drink of your choice.
- Say what you would like to eat.
- Ask the price.
- Ask where the toilet is.

Your teacher will play the part of the bartender and will speak first.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo in un bar in Italia. Io sono il/la barista.

- 1 Buongiorno, dica.
- 2 Ecco, vuole altro?
- 3 Benissimo, ecco.
- 4 Allora, 3 euro per favore.
- 5 Subito li a destra.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in a restaurant in Italy.

- Ask if there is a table.
- Ask for the menu.
- Order something for your main course.
- Order some vegetables.

Your teacher will play the part of the waiter/waitress and will speak first.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo in un ristorante in Italia. Io sono il cameriere/la cameriera.

- 1 Buongiorno, signore/signorina/signora, desidera?
- 2 Sì certo, va bene questo?
- 3 Eccolo, cosa prende?
- 4 Va bene, come contorno?
- 5 Subito.

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are on holiday in Italy with some friends and you decide to hire some bikes for a few days to go on a trip. You are at the 'SuperBici' office.

- Spiega cosa vuoi.
- !
- Dettagli personali. [**Tre** dettagli]
- I tuoi progetti per il viaggio. [**Tre** dettagli]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the person at the bike hire company and will speak first.

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate how you can help.

*Siamo in Italia e io lavoro per 'SuperBici'.
Buongiorno signore / signorina / signora, desidera?
[es: quante biciclette?]*

- 2 Allow the candidate to ask to hire a certain number of bikes.
Ask when exactly he/she will bring the bikes back.

*Quando esattamente tornerà con le biciclette?
[es: Che giorno? A che ora?]*

- 3 Allow the candidate to say exactly when he/she will return with the bikes.
Ask for some personal details and identification. [**Three** details]

*Allora, mi può dare i Suoi dettagli personali? [Tre dettagli in totale]
[es: Come si chiama Lei? Dove rimane in Italia? Ha un documento per favore?]*

- 4 Allow the candidate to give **three** personal details.
Ask him/her what his/her plans are for the trip. [**Three** details]

*Dove vuole andare esattamente? [Tre dettagli]
[es: Da dove parte? Cosa vuole vedere? Quali posti pensa di visitare? Dove passerà la notte?]*

- 5 Allow the candidate to give any **three** details of his/her planned trip.
Say that you think it seems a really nice trip.

Benissimo, sembra un bellissimo giro. Buon viaggio!

NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

Your family car has broken down whilst you are on holiday in Italy. You phone for help.

- Spiega il problema.
- Spiega dove vi trovate. [**Due** dettagli]
- !
- Dettagli personali. [**Due** dettagli]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the garage assistant and will speak first.

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and greeting the candidate.

*Parliamo al telefono. Io lavoro all'Autofficina Riparatutto.
Pronto, Riparatutto, dica.*

- 2 Allow the candidate to explain that the car has broken down.
Ask him/her to say exactly where the car is. [**Two** details]

*Ho capito, mi dica dove si trova esattamente la macchina? [Due dettagli]
[es: In che strada si trova? Vicino a che cosa?]*

- 3 ! Allow the candidate to give **two** details about the location of the car.
Ask for a description of the car. [**Two** details]

*Si ho capito. Mi può descrivere la macchina per favore? [Due dettagli]
[es: Che tipo di macchina è? Di che colore è?]*

- 4 Allow the candidate to give **two** details of description of the car.
Ask for some personal details of the candidate, eg: name and mobile number. [**Two** details]

*Benissimo, mi può dare i Suoi dettagli? [Due dettagli]
[es: Come si chiama? Il numero del telefonino?]*

- 5 Allow the candidate to give **two** personal details.
Say that you will send a mechanic as soon as possible.

Va bene, allora manderò un meccanico appena possibile. ArrivederLa.

NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are inviting an Italian friend to your party.

- Inviti l'amico/l'amica alla tua festa.
- Dove, quando e a che ora.
- !
- Le attività alla festa. [**Due** dettagli]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and a greeting.

*Sono un amico italiano/un'amica italiana e parliamo insieme.
Ciao + name of candidate.*

- 2 Allow the candidate to invite you to his/her party.
Say you would be delighted and ask when, what time and where.

*Sì, volontieri! Dimmi tutto!
[es: Dov'è? Quando è? A che ora?]*

- 3 ! Allow the candidate to give details of when, where and the time the party is to be held.
Ask exactly where he/she lives.

Benissimo, ma dov'è la tua casa?

- 4 Allow the candidate to say where his/her house is.
Comment that you understand and ask what there will be to do at the party? [**Two** details]

*Ho capito, ma dimmi che cosa faremo alla festa? [**Due** dettagli]
[es: Cosa possiamo mangiare? E la musica?]*

- 5 Allow the candidate to give details of what there will be at the party. [**Two** details.]
Say that it sounds great.

Sarà fantastico.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play

Turn over ►

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You have just returned from a holiday and you are talking to an Italian friend about it.

- La vacanza – dove, per quanto tempo e con chi.
- !
- Che cosa hai fatto durante la vacanza. [**Tre** dettagli]
- Progetti per l'anno prossimo.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking the candidate to tell you about his/her recent holiday.

*Sono un amico italiano/un'amica italiana e parliamo delle vacanze.
Ciao! Parlami della tua vacanza.
[es: Dove sei stato/a? Per quanto tempo? Con chi sei andato/a?]*

- 2 ! Allow the candidate to say where he/she went on holiday, for how long and with whom.
• Ask the candidate what the weather was like.

*Bello! E che tempo faceva?
[es: Faceva così ogni giorno?]*

- 3 Allow the candidate to give information about the weather.
Ask him/her to tell you three of the things he/she did whilst on holiday.

*E che cosa hai fatto in vacanza?
[es: Hai fatto qualche sport? Dove hai mangiato? Hai fatto delle visite?]*

- 4 Allow the candidate to say **three** things he/she did whilst on holiday.
Ask him/her what plans he/she has for a holiday next year.

Bravo/a, e quali progetti hai per le vacanze dell'anno prossimo?

- 5 Allow the candidate to say what he/she plans to do next year for a holiday.
Say that it sounds nice.

Sembra una buon'idea.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend who is staying with you about a **recent shopping trip**.

- Che cosa hai fatto, dove e con chi.
- Che cosa hai comprato [**due cose**] e quanto hai speso.
- **!**
- Il tuo negozio preferito e perché.

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate how he/she spent yesterday.

Sono un amico italiano/un'amica italiana e parliamo di quello che hai fatto ieri.

Ciao! Dimmi, che cosa hai fatto ieri?

[es: Che cosa hai fatto? Dove hai fatto le spese? Con chi sei andato/a?]

- 2 Allow the candidate to say that he/she went shopping, where and with whom.
Ask him/her for **two** things he/she bought and how much he/she spent.

Dimmi, che cosa hai comprato? Quanto hai speso?

[es: Un'altra cosa che hai comprato.]

- 3 **!** Allow the candidate to say **two** things he/she bought and how much he/she spent.
! Ask the candidate who he/she bought the things for.

Per chi hai comprato queste cose?

- 4 Allow the candidate to say who he/she bought the things for.
Ask the candidate which is his/her favourite shop and why.

E qual è il tuo negozio preferito? Perché ti piace questo negozio?

- 5 Allow the candidate to say which is his/her favourite shop and why.

Sembra veramente un bel negozio.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play

Turn over ►

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You have arrived at an Italian airport and a piece of your luggage has not arrived. You are at the enquiries desk.

- Spiega il problema e descrivi l'articolo.
- Dettagli del volo. [**Due** dettagli]
- !
- Dove contattarti.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the airport official and will speak first.

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking if you can help.

*Siamo all'aeroporto. Lei ha un problema e io lavoro all'ufficio informazioni.
Buongiorno signore/signorina/signora. Dica.*

- 2 Allow the candidate to explain that a piece of luggage has not arrived and describe it.
Ask for details of the flight. [**Two** details]

*Mi dispiace, ma succede ogni tanto.
Mi può dare i dettagli del Suo volo? [**Due** dettagli]
[es: A che ora è arrivato l'aereo? Da dove è partito?]*

- 3 ! Allow the candidate to give details of his/her flight.
! Ask what things are in the item. [**Two** things]

*Ho capito e ho scritto tutto, e che cosa c'è dentro? [**Due** dettagli]
[E poi?]*

- 4 Allow the candidate to say **two** things which are in the item.
Ask where/how he/she can be contacted.

Va bene, e come posso contattarLa?

- 5 Allow the candidate to give any contact details.
Say you will contact him/her as soon as possible.

Grazie e spero di avere notizie del Suo bagaglio fra poco.

NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.

Turn over ►

BLANK PAGE

**SETS OF TOPICS AND SUGGESTED QUESTIONS
FOR CONVERSATIONS**

TOPICS – SET A**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Che cosa ti piace guardare alla televisione? Quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Cosa hai visto ieri? Qual è la tua opinione del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?

Che cosa ti piace fare durante il tuo tempo libero? Dove? Con chi? Quanto costa? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.

Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo. Quale attività/sport proverai in futuro? Perché vuoi provare questa attività/sport?

Education/Work

Qual è il tuo numero di telefono? Hai anche il telefonino? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi? Dov'è la tua scuola? Com'è? Descrivimi la scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a scuola l'anno prossimo? Cos'hai fatto ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni? Ti sposerai?

The Environment

Dove abiti? Com'è la tua casa? Quante camere da letto ha? Descrivimi la tua camera da letto.

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?

Quali tipi di negozi ci sono vicino a casa tua? Dove vai per comprare i vestiti?

Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per aiutare l'ambiente?

Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te è buono per l'ambiente? Come sono gli autobus nella tua città?

TOPICS – SET B**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Qual è il tuo numero di telefono? Hai anche il telefonino? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi? Dov'è la tua scuola? Com'è? Descrivimi la scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a scuola l'anno prossimo? Cos'hai fatto ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni? Ti sposerai?

Home Life

Cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? È diverso al weekend? Perché? Cosa farai questa sera?

Pranzi a scuola? Com'è il cibo a scuola? Qual è il tuo cibo preferito? Perché? Cos'hai mangiato oggi?

Cosa è importante mangiare per essere sani? Cosa pensi del fast food?

Sei in forma? Che cosa fai per tenerti in forma? Cos'hai fatto recentemente? Cosa farai in futuro?

Come festeggi Natale di solito? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

The Environment

Dove abiti? Com'è la tua casa? Quante camere da letto ha? Descrivimi la tua camera da letto.

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?

Quali tipi di negozi ci sono vicino a casa tua? Dove vai per comprare i vestiti?

Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per aiutare l'ambiente?

Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te è buono per l'ambiente? Come sono gli autobus nella tua città?

Turn over ►

TOPICS – SET C
GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Personal Relationships

Come ti chiami? Di che nazionalità sei? Dove sei nato/a? Quando? Quanti anni hai?
 Hai fratelli o sorelle? Descrivimi una persona nella tua famiglia. Vai d'accordo con questa persona?
 Perché?
 Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?
 Cosa pensi delle sigarette? Hai amici che fumano? Secondo te, qual è il problema più pericoloso per i giovani?
 Che lavoro fa tuo padre/tua madre? Tu hai un lavoro? Che lavoro farai in futuro?

Leisure

Che cosa ti piace guardare alla televisione? Quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?
 Cosa hai visto ieri? Qual è la tua opinione del programma? Guarderai questo programma ancora?
 Perché?
 Che cosa ti piace fare durante il tuo tempo libero? Dove? Con chi? Quanto costa? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.
 Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.
 Quale attività/sport proverai in futuro? Perché vuoi provare questa attività/sport?

Tourism

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani?
 Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero?
 Perché?
 Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?
 Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.
 Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

TOPICS – SET D**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Qual è il tuo numero di telefono? Hai anche il telefonino? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi? Dov'è la tua scuola? Com'è? Descrivimi la scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a scuola l'anno prossimo? Cos'hai fatto ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni? Ti sposerai?

Personal Relationships

Come ti chiami? Di che nazionalità sei? Dove sei nato/a? Quando? Quanti anni hai?

Hai fratelli o sorelle? Descrivimi una persona nella tua famiglia. Vai d'accordo con questa persona? Perché?

Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?

Cosa pensi delle sigarette? Hai amici che fumano? Secondo te, qual è il problema più pericoloso per i giovani?

Che lavoro fa tuo padre/tua madre? Tu hai un lavoro? Che lavoro farai in futuro?

The Environment

Dove abiti? Com'è la tua casa? Quante camere da letto ha? Descrivimi la tua camera da letto.

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?

Quali tipi di negozi ci sono vicino a casa tua? Dove vai per comprare i vestiti?

Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per aiutare l'ambiente?

Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te è buono per l'ambiente? Come sono gli autobus nella tua città?

Turn over ►

TOPICS – SET E**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Home Life

Cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? È diverso al weekend? Perché? Cosa farai questa sera?
Pranzi a scuola? Com'è il cibo a scuola? Qual è il tuo cibo preferito? Perché? Cos'hai mangiato oggi?
Cosa è importante mangiare per essere sani? Cosa pensi del fast food?
Sei in forma? Che cosa fai per tenerti in forma? Cos'hai fatto recentemente? Cosa farai in futuro?
Come festeggi Natale di solito? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

Personal Relationships

Come ti chiami? Di che nazionalità sei? Dove sei nato/a? Quando? Quanti anni hai?
Hai fratelli o sorelle? Descrivimi una persona nella tua famiglia. Vai d'accordo con questa persona? Perché?
Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?
Cosa pensi delle sigarette? Hai amici che fumano? Secondo te, qual è il problema più pericoloso per i giovani?
Che lavoro fa tuo padre/tua madre? Tu hai un lavoro? Che lavoro farai in futuro?

Tourism

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani?
Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?
Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?
Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.
Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

TOPICS – SET F**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Che cosa ti piace guardare alla televisione? Quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Cosa hai visto ieri? Qual è la tua opinione del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?

Che cosa ti piace fare durante il tuo tempo libero? Dove? Con chi? Quanto costa? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.

Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo. Quale attività/sport proverai in futuro? Perché vuoi provare questa attività/sport?

Home Life

Cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? È diverso al weekend? Perché? Cosa farai questa sera?

Pranzi a scuola? Com'è il cibo a scuola? Qual è il tuo cibo preferito? Perché? Cos'hai mangiato oggi?

Cosa è importante mangiare per essere sani? Cosa pensi del fast food?

Sei in forma? Che cosa fai per tenerti in forma? Cos'hai fatto recentemente? Cosa farai in futuro?

Come festeggi Natale di solito? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

Tourism

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani?

Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?

Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.

Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

BLANK PAGE