



Pearson
Edexcel

Examiners' Report
Principal Examiner Feedback

Summer 2022

Pearson Edexcel GCSE
In German (1GN0)

Paper 2F: Speaking in German

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2022

Publications Code 1GN0_2F_2206_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

Examiner Report for 1GN02 Foundation Tier 2206

Introduction

The speaking examination for Foundation level consists of three parts: 1) a role play with 5 prompts and a maximum of 10 marks, 2) a picture-based task again with five prompts and a maximum of 24 marks and 3) a conversation of two topic areas and a maximum of 36 marks.

The overall mark is 70.

There are 10 Foundation role plays and 10 Foundation picture-based cards. There is also a Sequencing grid which centres should follow when deciding which candidate receives which role play and which picture-based card. Candidates are allowed to nominate their first topic of the conversation and must inform their teacher of this two weeks prior to the examination. Candidates have 12 minutes combined preparation time for the role play and picture-based card.

In the Foundation role play the third prompt is an unknown question marked with ! on the card. The last prompt requires the candidate to ask a question. The first task for each picture-based card is a description of the photo, the third task requires a response with a past time frame and the fourth task requires a future time frame.

For Foundation role plays and picture-based tasks teacher are not allowed to rephrase questions. They are allowed to repeat the question three times in both scenarios and in the picture-based tasks to add 'Warum (nicht)?' or 'Noch etwas?'. If candidates give an initial incorrect response and teachers ask the question again any correct response from candidates will not be given credit.

The role plays and picture-based cards have no time limit but the conversations should last between 3.5-4.5 minutes for Foundation. The two conversation topics should have been given equal time. Candidates are allowed to present their first topic for one minute. Any response started after 4.5 min will not be given credit. If the first conversation is a monologue without questions and answers the mark for Interaction and Spontaneity is capped at 6.

Foundation Role Plays

The fact that teachers cannot change the role play or photocard questions ensures clarity and fairness between centres. The most successful candidates responded with short, concise replies which conveyed all aspects of the prompt. They had obviously understood that this was a short part of the test and was worth 10 out of 70 marks, so short, concise answers were needed. A good number of candidates were clearly used to role plays and to making up answers but some struggled by wanting to tell the truth, especially if they had never been to Switzerland, Austria or Germany.

It is important for the teachers to set the scene for the role play and to include the preamble, and female teachers should use the female versions of the nouns, e.g. Verkäuferin.

There were no issues on candidates not being able to access the role plays although some prompts on different roleplays proved more of a challenge than others.

FR1 – many candidates did not answer the 'Warum' part in prompt 4 and did not give a reason for choosing their favourite subject. In prompt 5 the pronunciation of 'Aktivitäten' proved difficult for many.

FR2 – prompt 3- many candidates struggled with the unseen question 'Woher kommen Sie?'. FR4 – prompt 2 – the question 'Wo möchten Sie sitzen?' was not well known and many candidates did not answer in a manner to gain a mark. In prompt 5, candidates were struggling with the pronunciation of 'Öffnungszeiten'.

FR7 – prompt 2 – candidates found it difficult at times to come up with a reason for why they want to work in Switzerland.

FR10 – some candidates struggled with a statement to prompt 1 about what kind of museum they would want to visit.

Foundation Picture-based Task

The most successful candidates were able to give a good description of the picture in this task. However, some candidates only provided a sentence or two when describing the picture and did not give fully developed answers for the other prompts either. Contrary to the role plays, where one sentence is sufficient to achieve the maximum two marks, the picture-based tasks require the most successful candidates to provide fuller answers in order to access the higher mark bands. A good guide is about five sentences for describing the picture and three sentences for each of the other prompts. Candidates should take the lead here and not wait for teachers to ask 'Warum?' or 'Noch etwas?'

For the picture description, it would be helpful for candidates to be more familiar with the plurals of "Mann", "Frau", "Junge" and "Mädchen". The correct pronunciation and gender of the latter and correct plural verbs would also help. Correct pronunciation of "Bäume", "Gebäude" and "neu" would also be helpful here and in the conversation. Candidates should take care to use correct phrases when describing the picture: 'Auf dem Photo sieht man/gibt es ...' or 'Im Vordergrund/ im Hintergrund sieht man/gibt es ...' These make it much easier to follow what the candidate wants to say regarding the pictures.

FP3 – prompt 3 - many candidates found it difficult to describe what they had done last time they were in town.

FP5 – prompt 4 – candidates often referred to hobbies rather than educational plans for after the summer holidays.

FP7 – some Foundation candidates had difficulties describing the picture in the hotel reception.

FP10 – prompt 4 – candidates found it hard to talk about how they might be more environmentally friendly in the future.

Foundation Conversation

Most candidates started their conversation with a prepared presentation. Candidates at times rushed their presentation which made it more difficult to understand and it seemed not to be part of a natural conversation. They tried to put too much information into the presentation when it might have been better to keep some of this material back in order to answer questions by teachers more fully. Candidates should also be aware that they are required to answer naturally rather than reel off prepared answers in order to access the higher marks for **Interaction and Spontaneity**.

The presentation element in a number of tests exceeded the maximum length of one minute, which is not in the spirit of the conversation part of the examination. The presentation is only meant to serve as a springboard for the ensuing conversation. During the conversation, examiners are looking for an element of genuine spontaneity. Candidates are advised to go beyond a minimum answer and freely include opinions and justifications to their responses. In this series there have, however, been quite a number of centres who started with questions straightaway which often served their students better.

Foundation Tier Speaking Sample 1:

Task 1 – Role play FR1 Task 1: 1m 30

Teacher: Wir beginnen mit dem Rollenspiel Nummer eins. Du sprichst mit deiner deutschen Freundin über die Schule.

Teacher: Wann beginnt die Schule?

Candidate: Die Schule beginnt um neun Uhr.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Was machst du normalerweise in der Pause?

Candidate: In der Pause ich bin spiele mit meine Freunden.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Ja, und wie lange ist die Pause in deiner Schule?

Candidate: Die Pause ist normalerweise fifteen Minuten.

Teacher: Auf Deutsch?

Candidate: Die Pause ist fifteen, fünften Minuten.

Ambiguous. 1 mark. The teacher should not have asked again and any answers after the intervention will be ignored.

Teacher: Was ist dein Lieblingsfach und warum?

Candidate: Meine Lieblingsfach, Meine Lieblingsfach ist Kunst, weil ich finde es interessant und sehr meine Lehrer ist sehr lustig.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Prima. Hast du eine Frage?

Candidate: Was Aktivitan in der Schule?

Teacher: Man kann verschiedene Sportarten machen. Ja. Prima.

Highly ambiguous. 0 marks.

Total for Role Play: 7 marks

Task 2 – Picture-based task (FP7) Task 2: 2m 59

Teacher: Und jetzt das Foto Nummer sieben, ja? Beschreib mir das Foto.

Candidate: Auf dem Foto sehe ich ein Rezeptionist und zwei, zwei Kuppel. Sie sind Hotel zu kaufen. Eine Rezeptionist ist trägt eine blaue Bluse und a black Jacket. Eine Mann er hatte rote Haare. Eine Mädchen hat braune Haare.

Teacher: Ja. O.K. Ich finde Deuschlernen gut und du?

Candidate: Ich finde, dass Deuschlernen ist zeimlich hilfreich und es ist sehr gute in ein CV. Ich auch denke, dass es ist interessant.

Teacher: Erzähl mir von einem Land, das du letztes Jahr besucht hast.

Candidate: Nochmal, bitte.

Teacher: Erzähl mir von einem Land, das du letztes Jahr besucht hast.

Candidate: Letztes Jahr bin ich auf ein Ausland.

Teacher: Noch etwas? Nein? Welche Arbeit möchtest du in Zukunft machen?

Candidate: In der Zukunft würde ich ein Arbeit in Hotel arbeiten, weil ich finde das unterhaltsam.

Teacher: O.K. Wie findest du die Arbeit im Hotel?

Candidate: Meiner Meinung nach im Hotel arbeiten ist sehr gute am CV, weil es auch interessant ist.

Teacher: Gut. O.K.

Communication and content: 7 marks

The candidate responds briefly to set questions, there is much hesitation. Some limited success in adapting language to describe. Some of the pronunciation is not intelligible.

Linguistic knowledge and accuracy: 4 marks

Occasionally accurate grammatical structures but there are several English words used to describe the picture. There are some coherent phrases. (In der Zukunft würde ich ein Arbeit in Hotel arbeiten, weil ich finde das unterhaltsam.)

Total for Picture-based task: 11 marks

Task 3 – Conversation (1+2) Task 3: 9m 28 (5m 4 and 4m 8)

Part 1 (1)

Teacher: Wir machen das Gespräch. Als Erstes reden wir über Thema eins, glaube ich.

Candidate: Meiner Meinung nach ist Musik mir sehr wichtig, weil ich sie jeden Tag benutze. Um mich zu entspannen das ist hilfreich finde. Meine Lieblingsmusik ist Popmusik, weil ich sie sehr unterhaltsam und optimistisch finde. Meine Liebblingssängerinnen ist Taylor Swift. Ich liebe ihr Lied (name of song), weil es melodisch ist. Letztes Jahr bin ich auf ein Taylor Swift Konzert gegangen. Es war fantastisch. Nächstes Jahr wurde ich gerne einen Harry Styles Konzert gehen. Er ist noch mein Liebblingssängerin Liebblingssängerin aber ich finde ihn lustig. Er hat für One Direction gesungen.

Teacher: Prima. Du liebst Popmusik und so weiter. Spielst du ein Instrument?

Candidate: In der Schule spiel ich Gitarre gelernt und in die Zukunft wurde ich Klavier spielen.

Teacher: Prima und wie hast du das Lernen gefunden. Das Instrumentlernen, wie hast du das gefunden?

Candidate: Ich finde das ziemlich Spaß, weil es ist gut für mir und sehr interessant.

Teacher: Was hast du auf dem Taylor Swift Konzert gemacht?

Candidate: Nochmal, bitte?

Teacher: Was hast du auf dem Taylor Swift Konzert gemacht?

Candidate: Auf dem Taylor Swift Konzert habe ich einen Pommes essen und Cola getrunken.

Teacher: Prima, O.K. und bist du auch sportlich?

Candidate: Meiner Meinung nach I nicht ich nicht sportlich aber ich gerne Tennis.

Teacher: Ok und hast du im Kino zum Beispiel ein Lieblingsschauspieler oder eine Lieblingsschauspielerin?

Candidate: Ich liebe das Kino. Letztes Wochenende habe ich ins Kino mit meiner Family.

Teacher: Und welchen Film hast du gesehen?

Candidate: Wir sehen Sonic two, zwei.

Teacher: Und wie war das?

Candidate: Es war, es war sehr lustig. Normalerweise ich nicht gerne.

Teacher: Ok hast du dein eigenes Handy?

Candidate: Ja, ich benutze mein Handy haben jeden Tag. Ich benutze er Hausaufgaben an mein Handy.

Teacher: Ja, prima und benutzt du die sogenannten Sozialen Medien?

Candidate: Nein.

Teacher: O.K. Beschreib mir einen typischen Samstag zu Hause.

Candidate: Am Wochenende meine Hause ist sehr laut.

Teacher: Ja. O.K. Hast du Geschwister?

Candidate: Meine Schwester sie ist aus laut aber wir haben Freunden.

Teacher: Ihr seid Freunde. Prima. Was wirst du nächstes Wochenende machen?

Candidate: Nächstes Wochenende mit meiner Family eine Restaurant gegessen.

Teacher: O.K. Nächstes Wochenende, ja?

Candidate: Ja.

Part 2 (2)

Teacher: O.K. Und hier in der Stadt. Gehst du oft in die Stadt in (name of town). Entschuldigung. Wir machen weiter mit Thema 2. Gehst du oft in die Stadt?

Candidate: Normalerweise ich gehe ein Radfahren in die Stadt aber nächstes Wochenende ich nicht in die Stadt.

Teacher: Wie findest du die Stadt hier in (name of town).

Candidate: Erm.

Teacher: Was sind die Vor-und Nachteile der Stadt?

Candidate: Vor in die Stadt der ist eine ins Kino, viele gekauft, eine Restaurant aber nicht in die Stadt es gibt nicht Schwimmbad.

Teacher: Es gibt kein Schwimmbad. O.K. Wohnst du lieber in einer Stadt oder auf dem Land und warum?

Candidate: Ich wohne auf dem Land. Ich wohne in eine Doppelhaus.

Teacher: Und warum wohnst du lieber auf dem Land?

Candidate: Normalerweise das Wetter ist sonnig und keine geregnet.

Teacher: Gibt es in (name of town) viel Verkehr?

Candidate: Nein.

Teacher: Wie findest du? Ist es eine saubere Stadt oder gibt es viel Müll in der Stadt?

Candidate: Nochmal, bitte.

Teacher: Also ist (name of town) eine schöne Stadt, eine saubere Stadt oder gibt es viel Müll in der Stadt?

Candidate: (name of town) ist eine schöne Stadt.

Teacher: Und wie könnte man die Stadt verbessern in der Zukunft?

Candidate:

Teacher: Wie könnte man zum Beispiel die Stadtmitte verbessern?

Candidate: Um zu in die Stadt verbessern es gibt less, keine Plastike.

Teacher: Prima. Hast du neulich ein gutes Restaurant, in einem guten Restaurant gegessen?

Candidate: Ja ein gute Restaurant ist (name of restaurant).

Teacher: Und was hast du dort gegessen?

Candidate: Normalerweise esse ich eine Burger.

Teacher: Prima und wenn du älter bist, wenn du erwachsen bist, wo wirst du wohnen? Wo möchtest du wohnen?

Candidate: In der Zukunft wohne ich in Ausland, in Deutschland.

Teacher: Wirklich. O.K. Warum?

Candidate: Ich wohne in Deutschland, weil es ist ein grosse (name of town).

Teacher: Weil es größer als (name of town) ist. In einer Großstadt oder auf dem Land in Deutschland?

Candidate: Großstadt

Teacher: O.K. Danke. Wir sind jetzt fertig.

The first topic of the conversation is too long, the examiner has stopped listening to the conversation after the 'typischen Samstag' question and the second topic is not within the 4m30s time limit for the Foundation conversation.

Communication and content: 7 marks

The candidate communicates information relevant to the topics and questions and uses language to produce straightforward ideas. The communication breaks down at times because of restricted range of vocabulary. (Ich benutze er Hausaufgaben an mein Handy.)

Interaction and spontaneity: 7 marks

The candidate keeps going throughout the conversation and is occasionally able to respond with spontaneity.

Linguistic knowledge and accuracy: 6 marks

The candidate uses straightforward grammatical structures with some success when referring to future or past events. (Auf dem Taylor Swift Konzert habe ich einen Pommes essen und Cola getrunken.)

Total for the Conversation: 20 marks

Total for Test: 38 marks

Foundation Tier Speaking Example 2:

Task 1 – Role play (FR4)

Task 1: 1m 16

Teacher: Guten Tag. Wir beginnen mit dem Rollenspiel Nummer 4. Sie planen einen Geburtstag in einem Restaurant. Sie sprechen mit dem Manager.

Teacher: Wann ist der Geburtstag, bitte.

Candidate: Meine Geburststag sind drei März.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Ach so. Und wo möchten Sie sitzen?

Candidate: Ich möchte einen Tisch für sechzehn Leute.

Not communicated. 0 marks.

Teacher: Danke schön. Um wie viel Uhr möchten Sie kommen?

Candidate: Wie bitte.

Teacher: Um wie viel Uhr möchten Sie kommen?

Candidate: Ich komme auf um sechs Uhr.

Teacher: Um sechs Uhr?

Candidate: Ja.

Clearly communicated despite the 'auf'. 2 marks.

Teacher: Das ist sehr gut. Danke schön. Das ist kein Problem. Was essen Sie am liebsten.

Candidate: Meine Lieblingsessen sind einen Burger mit Pommes.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Ach so. Kein Problem. Haben Sie eine Frage?

Candidate: Wann Sie Öffnungszeiten?

Teacher: Das Restaurant öffnet um sechs Uhr und schließt um elf Uhr.

Ambiguous. 1 mark.

Candidate: Toll.

Teacher: Danke schön.

Total for Role Play: 7 marks

Task 2 – Picture-based task (FP8) Task 2: 2m 8

Teacher: Und jetzt das Foto Nummer 8. Beschreib mir das Foto bitte.

Candidate: Es es gibt fünf junge Leute. Es sind studieren auf dem Computer. Sie sind glücklich und auf dem Tisches gibt viele Papiere.

Teacher: Das stimmt. Ich finde Lernen mit Computern gut, und du?

Candidate: Ja, ich finde es vieles Information auf Internet gibt.

Teacher: Das ist richtig. Sehr gut. Erzähl mir über Arbeit, die du gemacht hast.

Candidate: Letztes Jahr habe ich in eine Restaurant als Kellner gearbeitet.

Teacher: Ach so, und wie war das?

Candidate: Es war sehr, es war sehr Spaß.

Teacher: Danke. Und was möchtest du nächstes Jahr machen?

Candidate: Nächstes Jahr ich werde als Bacher arbeit.

Teacher: Ach so, warum als Bäcker?

Candidate: Als Bacher ist sehr entspannend und ich liebe Brötchen.

Teacher: Sehr gut, danke. Und wie findest du die Universität?

Candidate: Ich denke Universität sind sehr gut aber zu teuer sind.

Teacher: Das ist richtig. Super. Danke schön. Noch etwas?

Candidate: Nein.

Communication and content: 7 marks

The candidate responds briefly to set questions (Prompt 3 – Teacher asks additional question ‘Wie war das? – Das war Spaß.’ Which is not allowed and answer needs to be ignored.). There is some success in adapting language in order to describe. (Ich denke Universität sind sehr gut aber es ist zu teuer.) Pronunciation and intonation are mostly intelligible although ‚Bacher‘ in prompt 4 is ambiguous.

Linguistic knowledge and accuracy: 5 marks

There are some accurate grammatical structures including some successful references to past, present and future. There is some ambiguity (gearbeit).

Total for Picture-based task: 12 marks

Task 3 – Conversation (3 +2) Task 3: 4m 40 (2m 24 and 2m 10)

Part 1 (Theme 3)

Teacher: Und jetzt machen wir das Gespräch. Als Erstes reden wir über die Schule. Wie findest du die Sekundarschule?

Candidate: Sehr, sehr interessant. Ich es liebe Mathe, weil mein Lehrer sind sehr glücklich und Mathe ist sehr interessant.

Teacher: Ach so. Und was lernst du in der Schule?

Candidate: Ich lerne Mathe, English, und Chemie. Ich hasse English, weil es sehr sehr nervig und die Lehrer sind streng.

Teacher: Schade. Was ist dein Lieblingsfach?

Candidate: Mein Lieblingsfach ist Chemie, weil Chemie sind sehr interessant und sehr nützlich für meine Zukunft, weil in der in der Zukunft werde Chemie studieren.

Teacher: Ach so. Was wirst du heute nach der Schule machen?

Candidadate: Wie bitte?

Teacher: Was wirst du heute nach der Schule machen?

Candidate: Ich wache um sieben Uhr und esse Frühstück. Meine Frühstück ist Müesli und Kaffee. Ich trage eine Anzug und eine Krawatte und ich fahre zu Schule.

Teacher: Ach so.

Candidate: Schule beginnt un 8 Uhr und ich lerne.

Teacher: Und hast du eine Klassenfahrt gemacht?

Candidate: Letztes Jahr habe ich nach Andorra gefahren. Es was sehr ausgezeichnet, weil es weil ich ich ich war Skiausflug.

Part 2 (Theme 2)

Teacher: Super! Super! Wir machen mit dem Urlaub weiter. Was machst du normalerweise in den Ferien?

Candidate: Normalerweise in den Ferien ich ich normalerweise die Stränd bezahlen und ich ich ich ich sehe die Würdig Sehenswürdigkeiten.

Teacher: Ach so.

Candidate: Und ich kaufe.

Teacher: Danke schön. Wohin bist du letztes Jahr in den Ferien gefahren?

Candidate: Letztes Jahr habe ich nach Wales gefahren und die Reise was drei Stunde, weil es gibt viele Staus, also es war sehr schrecklich. Wales ist schöne. Es gibt viele Berge und Strand.

Teacher: Super. Danke schön. Und wie wären deine Traumferien?

Candidate: Ich möchte auf Malta fahren. Ich liebe Malta, weil Malta ist sehr schöne. Es gibt es ist sonnig und es gibt viele Sehenswürdigkeiten.

Teacher: Danke schön. Was wirst du nächstes Wochenende in deiner Gegend machen.

Candidate: Nächstes Wochenende ich werde ich nach (name of town) fahren. Ich ich werde Burger mit Pommes essen.

Teacher: Ach so. Vielen Dank. End of test.

Communication and content: 10 marks

The candidate communicates information relevant to the topics and questions with some extended sequences of speech. The candidate uses language creatively to produce ideas and opinions. (Letztes Jahr habe ich nach Wales gefahren und die Reise was drei Stunde, weil es gibt viele Staus, also es war sehr schrecklich.)

Interaction and spontaneity: 10 marks

The candidate is able to respond with some examples of natural interaction.

Linguistic knowledge and accuracy: 10 marks

The candidate manipulates grammatical structures with occasional variation. There are successful references to past, present and future and there is little ambiguity. (Nächstes Wochenende ich werde ich nach (name of town) fahren. Ich ich werde Burger mit Pommes essen.)

Total for Conversation: 30 marks

Total for Test: 49 marks

Administrative Matters:

Most schools dealt with the administration of the specification well considering there were no speaking examinations since 2019 and the changes to the system for uploading materials. Although most centres uploaded CS2 form onto the LWA platform, the forms were often in pdf format which makes adding marks to them very difficult. All centres should upload the CS2 documents in **Word**. Recordings were of variable quality and at times it was difficult to hear the candidate as the microphone seemed too far away from them. Background noise was also a problem with some centres. Examinations should take place in a quiet location without background noise from other classes or during break times. It can be difficult for examiners to hear the recording and it is also very distracting for candidates if they have to deal with a lot of noise during their examination.

Timings:

The role plays and picture-based tasks do not have stipulated time limits and many centres carried them out efficiently allowing candidates to give full answers and henceforth they received fair marks for their efforts. Candidates who have given a wrong answer to a role-play or picture-based task prompt must not be asked the question again. They will not score any points for repeated questions after initially getting it wrong. The length of the conversation was quite often too long as a considerable number went beyond the prescribed 4.5 min at Foundation. As any answer started after 4.5 min is discounted, candidates were not always able to access the highest marks if relevant questions were not asked within 4.5 min (e.g. questions eliciting opinions and different time frames). An equal amount of time to both parts of the conversation was not always evident and often the first part took up most of the conversation (sometimes because the presentation was far too long). This has consequences for the awarding of marks for **Interaction and Spontaneity**. If the presentation is too long and not many genuine questions can be asked, candidates will not be rewarded for it.

Do's and Don'ts for Candidates

Based on their performance this year candidates should:

- Make sure that they are familiar with the vocabulary on prompts for the **role plays** (e.g. Grund, Meinung, Beispiel, was für)
- Look at what the prompts in **role plays** require them to do.
- Keep **role plays** short. One sentence answers are enough.
- Practise asking questions in **role plays**
- Listen carefully to the question the teacher asks in the third prompt of the **role play** marked with !
- Give a full description of the picture of the **picture-based task**. At least three good sentences, five to seven are better. (Describe people, activities, weather, give opinions)
- Remember: The third prompt of the **picture-based task** requires an answer in a past time frame, the fourth prompt requires an answer in a future time frame.
- Keep their presentation in the **conversation** to maximum one minute. Try not to rush it.
- Try and take the initiative in the **conversation** by giving opinions and adding extra information without being explicitly asked by the teacher.
- Ask for a repeat of the teacher's question in **German**.