



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Principal Subject

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

SPANISH

9781/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2010

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials: Candidates must have individual listening equipment.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

You may approach the sections in any order you wish.

Part I: Reading

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.

Full sentences are not required in Exercises 1 and 2.

You are reminded of the need for grammatical accuracy in Exercise 3.

Part II: Listening

You are advised to spend 1 hour on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.

Full sentences are not required.

You may listen to the passages as many times as you wish on your individual listening equipment.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use	
Listening	
Reading	
Total	

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.



Part I: Reading (30 marks)

Texto de lectura 1

For
Examiner's
Use

Lee con cuidado el texto y contesta a las siguientes preguntas **en español**. En la medida de lo posible debes utilizar tus propias palabras.

La generación de los mil euros al mes

¿Quiénes son *los mileuristas*?

Nos lo explica Belén Bañeres, de 37 años: "Estudié psicología. Llevo saltando de trabajo en trabajo más de 14 años. Jamás he desempeñado un puesto acorde con los estudios que llevé a cabo. Jamás he cobrado más de 1.000 euros brutos al mes. Sólo desde hace un año gozo de un contrato indefinido como auxiliar administrativo. Vivo con mi pareja (otro treintañero universitario con un sueldo de 1.000 euros) en un piso de alquiler. Veo casi imposible tener una casa propia y veo muy difícil tener hijos. Con la de horas que trabajamos los dos, no podríamos cuidar ni de un perro".

"Con estos jóvenes se crearon unas lógicas expectativas" – apunta el sociólogo Enrique Gil Calvo. "La generación anterior, la mía (yo nací en el 46), creció en la época de las vacas gordas, pudo cumplir el sueño de 'matar al padre', esto es, de superarlo en todo: mejor casa que los padres, mejores trabajos... Pero para estos *mileuristas*, que paradójicamente han tenido mejores oportunidades en forma de estudio, el futuro no está donde debía de estar".

Luis Garrido, catedrático de Sociología, está de acuerdo. "Nací en 1956. Cuando yo estudiaba, sólo el 10% de los jóvenes, la inmensa mayoría chicos, conseguía una licenciatura universitaria. Está claro que ese 10% copó los puestos de élite de esta generación y arrasó. A partir de los ochenta, el porcentaje de estudiantes universitarios se multiplicó, sobrepasando el 30% y sumando a las mujeres, que se incorporaron de forma masiva. Se produjo un vuelco educativo tremendo, incomparable a cualquier otro país europeo. Y no ha habido puestos para todos. Por mucho que queramos, no hay".

- 1 Según Belén, ¿por qué sus estudios universitarios no le han servido de mucho en el mundo del trabajo?

.....

 [2]

- 2 Según Belén, ¿cuál es el obstáculo más grande para tener hijos?

.....
 [1]

- 3 Explica lo que quiere decir Enrique Gil Calvo cuando afirma que su generación creció «*en la época de las vacas gordas*».

.....
 [1]

- 4 Explica lo que significa «*matar al padre*» en el contexto que usa el sociólogo.

.....
 [1]

- 5 Según Enrique Gil Calvo, ¿cuál es la paradoja de los *mileuristas*?

.....

 [2]

- 6 Según Luis Garrido, ¿cuáles son los **dos** cambios principales experimentados por las universidades españolas a partir de los años ochenta?

.....

 [2]

- 7 ¿En qué se diferenció el cambio educativo español del de otros países europeos?

.....
 [1]

[10]

Texto de lectura 2

For
Examiner's
Use

Read the following text and answer the questions in **English**:

Detenido un hombre por lanzar un 'cóctel molotov' contra la casa de la Infanta Cristina

La policía detuvo ayer por la tarde a un hombre acusado de lanzar en la madrugada de ayer un *cóctel molotov* contra la casa de la Infanta Cristina, Duquesa de Palma, en Barcelona. Los agentes arrestaron al individuo, cuya identidad no fue facilitada, a las 16.30 horas en los alrededores de Barcelona. Los investigadores sospechan que el agresor actuó por su cuenta y desvinculan el ataque de cualquier grupo terrorista.

El incidente ocurrió sobre las cinco de la mañana en el barrio de Pedralbes, la zona residencial de Barcelona donde viven la Infanta y su familia. El hombre se acercó a la casa al volante de un coche. En cuanto bajó del vehículo, lanzó un *cóctel molotov* hacia el jardín de la vivienda. El artefacto incendiario no llegó a traspasar la valla que rodea la residencia de los Duques de Palma y sólo dañó levemente un coche aparcado en la acera. La Casa del Rey informó de que la pareja estaba pasando el fin de semana fuera de la ciudad y no había nadie en la casa.

El agresor se dio a la fuga en su coche a toda velocidad, y aunque un agente del servicio de seguridad le persiguió corriendo un buen trecho, éste no pudo alcanzarlo. Agentes del equipo de especialistas en desactivación de explosivos (Tedax) se desplazaron al domicilio de los Duques e iniciaron las pesquisas.

El gobierno catalán expresó públicamente en un comunicado su rechazo y firme condena por el ataque y trasladó su solidaridad a la Casa del Rey. Todos los parlamentarios catalanes condenaron la agresión, que se produce después de que el pasado jueves, durante la celebración de la Diada, se quemaran en el Fossar de les Moreres, plaza de Barcelona emblemática para el independentismo catalán, fotografías del rey Juan Carlos.

8 What do the police investigators believe about the attacker's action?

.....
.....
..... [2]

9 How successful was the attack? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

10 Why was the attacker not caught immediately?

.....
.....
..... [2]

11 What was the reaction of the Catalan Government?

.....

.....

..... [2]

12 State **two** facts about the Barcelona square called Fossar de les Moreres that you learn from the article.

.....

.....

..... [2]

[10]

This attack on a royal residence has taken place at a difficult time for the Spanish monarchy. Recently two supporters of Catalan independence were sentenced to 15 months' imprisonment for burning photos of the King and Queen of Spain. The Catalan authorities are hoping that this latest event is an isolated act unrelated to any political faction – either terrorist or anti-monarchist. Politicians of all parties have condemned the incident and have rejected any violent action that citizens might commit in the future.

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

[10]

Part II: Listening (30 marks)

Texto auditivo 1

MÉDICOS SIN FRONTERAS

For
Examiner's
Use

Escucha la entrevista y responde a las siguientes preguntas en **español**.

- 14 ¿Cuál es el problema principal que tiene *Médicos Sin Fronteras* para cubrir las urgencias?

.....
 [1]

- 15 ¿Qué puede pasar como resultado de este problema?

.....
 [1]

- 16 ¿Qué posición política adopta *Médicos Sin Fronteras* en los conflictos?

.....
 [1]

- 17 Explica lo que quiere decir Paula cuando afirma «no te lo planteas».

.....
 [1]

- 18 ¿Qué pasó en Somalia y cuáles fueron las consecuencias?

.....

 [2]

- 19 Explica «la contrapartida» entre la ONG y la población a la que se refiere Paula.

.....

 [2]

20 ¿Qué cambios habrá en la vida profesional de Paula? Da **dos** detalles.

*For
Examiner's
Use*

.....

.....

..... [2]

[10]

Texto auditivo 2

**BUSCANDO UNA NUEVA CANTANTE: habla Xabi San Martín,
teclista del grupo español *La Oreja de Van Gogh*.**

For
Examiner's
Use

Listen to the text and answer the following questions in **English**.

21 When did Amaia tell the group she was leaving?

.....
..... [1]

22 What evidence is there of how unexpected her decision was?

.....
..... [1]

23 Why did they want to continue as a group, even if they had to find a new singer?

.....
..... [1]

24 How did the members of the group feel during the auditions?

.....
..... [1]

25 What was the group's reaction on hearing Leire sing?

.....
..... [1]

26 What did Leire do at the press conference in Madrid?

.....
.....
..... [2]

27 What is the theme of the group's song "*Jueves*"?

For
Examiner's
Use

.....

..... [1]

28 What does Xabi say about Leire's voice?

.....

.....

..... [2]

[10]

EL DIVORCIO EN ESPAÑA

- recent trends in divorce in Spain
- the reasons why clients approach a lawyer
- the lawyer's role
- why it is difficult for a lawyer to evaluate the reasons for the break-up
- the positions of the Church and the Government.

[illegible]

[10]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Reading 1 © Antonio Jiménez Barca; La Generación de los Mil Euros; www.elpais.com/articulo/portada/generacion/mi/euros; 23/10/05.
Reading 2 © J García, A Piñol; Detenido un hombre...; El País; 14/08/08.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.