

**Edexcel GCE**

# **Spanish**

**Advanced Subsidiary**

**Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish  
(Teacher/Examiner Version)**

Summer 2011

**Time: 8–10 minutes**

Paper Reference

**6SP01**

**You do not need any other materials.**

**P38972A**

©2011 Edexcel Limited.

1/1/1



P 3 8 9 7 2 A

**edexcel**   
advancing learning, changing lives

*Turn over ►*

### **Instructions to teacher/examiner**

- Candidates must be allowed 15 minutes preparation time.
- The preparation time must be immediately prior to the examination.
- The preparation time must be used to study the stimulus.
- Candidates can make notes. This can be up to a maximum of one side of A4.
- Candidates may refer to their notes during the test.
- Candidates must not write on the stimuli.
- Candidates must not have access to a dictionary, or any other resource, during the preparation time.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the release of results.
- The 4 set questions in Section A must be asked by the teacher/examiner.
- Section B involves a discussion that moves away from the main focus of the stimulus, but is still related to the chosen topic area.

### Sequence of oral tests

- To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below. Refer first to the candidate column and then go across to the candidate's chosen general topic area. **For example, for the fourth candidate of the day, refer to row 4. If their chosen general topic area is 'The world around us', they must be allocated stimulus 2 card 2A.**
- If you conduct more than 15 tests in a day e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

	<b>Stimulus</b>			
Candidate	Youth culture & concerns	Lifestyle health and fitness	The world around us	Education and employment
1	S1A	S2A	S2A	S1A
2	S2B	S1B	S2B	S1B
3	S2A	S1A	S1A	S2A
4	S1B	S2B	S2A	S1A
5	S2B	S1B	S1B	S2B
6	S1A	S2A	S1A	S2A
7	S2A	S2B	S2B	S1B
8	S2B	S1A	S1B	S2B
9	S1B	S2A	S2A	S1A
10	S1A	S1B	S2B	S1B
11	S2B	S1A	S1A	S2A
12	S1A	S2B	S2A	S2B
13	S2A	S1B	S1B	S1A
14	S2B	S2A	S1A	S2A
15	S1B	S2B	S2B	S1B

UNIT 1

TOPIC AREA: YOUTH CULTURE AND CONCERNS

STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

CARD 1A



**Los jóvenes y sus valores**

Según un estudio, los jóvenes españoles ya no tienen los mismos valores que sus padres. Por ejemplo, se sabe que la mayor parte de ellos no va a votar en las elecciones nacionales.

Actualmente los jóvenes no sienten el menor interés por la sociedad en que viven. Se aprovechan de la sociedad de consumo, de las comodidades de su tecnología, de los servicios gratuitos en sus familias sin contribuir nada.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre los jóvenes españoles de hoy?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué son como turistas los jóvenes?**
- 3. En tu opinión, ¿tienen valores los jóvenes? Y ¿cuáles son?**
- 4. En tu opinión, ¿cuáles son las comodidades de la tecnología de las que más se aprovechan los jóvenes hoy en día?**

UNIT 1

TOPIC AREA: YOUTH CULTURE AND CONCERNS

STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

CARD 1B



**Los jóvenes y sus valores**

Según un estudio, los jóvenes españoles ya no tienen los mismos valores que sus padres. Por ejemplo, se sabe que la mayor parte de ellos no va a votar en las elecciones nacionales.

Actualmente los jóvenes no sienten el menor interés por la sociedad en que viven. Se aprovechan de la sociedad de consumo, de las comodidades de su tecnología, de los servicios gratuitos en sus familias sin contribuir nada.

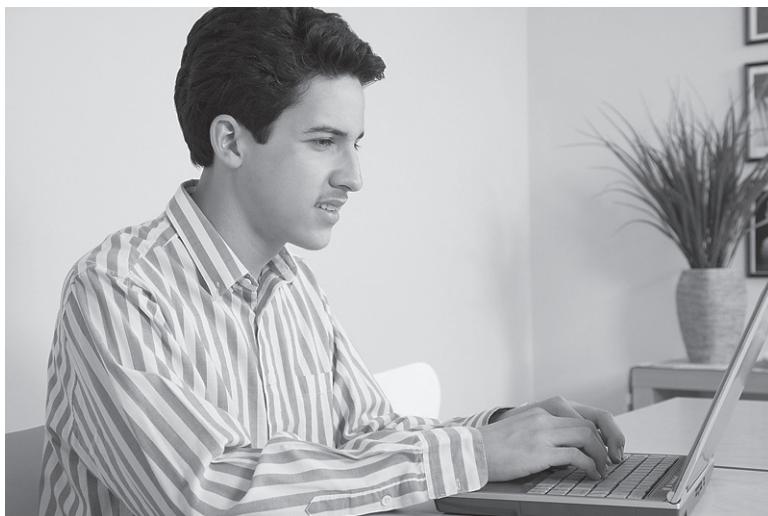
1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre los jóvenes españoles de hoy?
2. Según el artículo, ¿por qué son como turistas los jóvenes?
3. En tu opinión, ¿tienes los mismos valores que tus padres? ¿Por qué (no)?
4. En tu opinión, ¿crees que los jóvenes en general son rebeldes? ¿Por qué (no)?

**UNIT 1**

**TOPIC AREA: YOUTH CULTURE AND CONCERNS**

**STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)**

**CARD 2A**

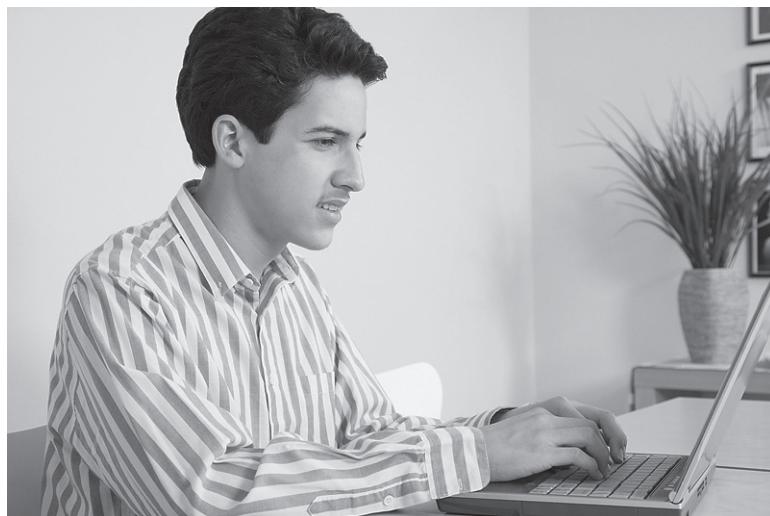


**Las descargas ilegales de música**

Las descargas ilegales de música por Internet se han incrementado más allá del 500% en los últimos 5 años. Como consecuencia la industria de la música ha sufrido pérdidas financieras importantes.

Hace cinco años no había tantas facilidades de descarga como ahora, tanto por las mejoras en la tecnología de los ordenadores como por la velocidad de conexión y la cantidad de sitios que lo facilitan. Hoy en día es raro encontrar a un adolescente que no tenga acceso a banda ancha.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué ha pasado con la industria de la música?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué es más fácil descargar?**
- 3. En tu opinión, ¿por qué los jóvenes descargan música de Internet en vez de comprar CDs?**
- 4. Aparte de la música, ¿qué otros usos tiene Internet hoy en día?**



### **Las descargas ilegales de música**

Las descargas ilegales de música por Internet se han incrementado más allá del 500% en los últimos 5 años. Como consecuencia la industria de la música ha sufrido pérdidas financieras importantes.

Hace cinco años no había tantas facilidades de descarga como ahora, tanto por las mejoras en la tecnología de los ordenadores como por la velocidad de conexión y la cantidad de sitios que lo facilitan. Hoy en día es raro encontrar a un adolescente que no tenga acceso a banda ancha.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué ha pasado con la industria de la música?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué es más fácil descargar?**
- 3. En tu opinión, ¿deberíamos castigar a las personas que descargan música ilegalmente?**
- 4. En tu opinión, ¿podrían vivir los jóvenes sin Internet? ¿Por qué (no)?**

**UNIT 1**

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**

**STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)**

**CARD 1A**



**La talla cero y las pasarelas**

Para promover una imagen física más saludable se ha tratado de impedir que las modelos de 'talla cero' desfilen en las pasarelas. Si una modelo desea participar en un desfile, debe demostrar su buen estado de salud.

En algunas capitales de la moda como Nueva York, París y Milán esta iniciativa ha fracasado porque la consideran poco práctica. Las modelos se quejan de tener que pagar anualmente por un certificado de salud. Además algunas modelos se sienten discriminadas por su estatura y peso.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre los modelos?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué no ha tenido éxito esta iniciativa?**
- 3. ¿Qué influencia tienen las modelos en los jóvenes?**
- 4. ¿Crees que los jóvenes se preocupan demasiado de su aspecto físico?**

**UNIT 1**

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**

**STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)**

**CARD 1B**



**La talla cero y las pasarelas**

Para promover una imagen física más saludable se ha tratado de impedir que las modelos de 'talla cero' desfilen en las pasarelas. Si una modelo desea participar en un desfile, debe demostrar su buen estado de salud.

En algunas capitales de la moda como Nueva York, París y Milán esta iniciativa ha fracasado porque la consideran poco práctica. Las modelos se quejan de tener que pagar anualmente por un certificado de salud. Además algunas modelos se sienten discriminadas por su estatura y peso.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre las modelos?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué no ha tenido éxito esta iniciativa?**
- 3. ¿Estás a favor o en contra de la iniciativa "talla cero"? ¿Por qué (no)?**
- 4. ¿Crees que las personas famosas influyen mucho en los jóvenes?**

UNIT 1

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

CARD 2A



**Clases de cocina en los colegios**

El problema de la obesidad en los niños ha aumentado considerablemente durante los años recientes. En España entre un 16 y un 33 por ciento de los niños y adolescentes son obesos.

El problema de la obesidad ha obligado al gobierno a organizar clases de cocina en los colegios españoles. El Colegio de Enfermería enviará a sus enfermeras a los colegios para que expliquen a los niños en qué consiste una dieta variada, para que se lo transmitan a sus padres.

1. **Según el primer párrafo ¿por qué debemos preocuparnos del peso de los niños españoles?**
2. **Según el artículo, ¿qué solución ha propuesto el gobierno español?**
3. **En tu opinión, ¿por qué existe tanta obesidad infantil hoy en día?**
4. **En tu opinión, ¿qué podemos hacer para llevar una vida sana?**

UNIT 1

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

CARD 2B



**Clases de cocina en los colegios**

El problema de la obesidad en los niños ha aumentado considerablemente durante los años recientes. En España entre un 16 y un 33 por ciento de los niños y adolescentes son obesos.

El problema de la obesidad ha obligado al gobierno a organizar clases de cocina en los colegios españoles. El Colegio de Enfermería enviará a sus enfermeras a los colegios para que expliquen a los niños en qué consiste una dieta variada, para que se lo transmitan a sus padres.

1. **Según el primer párrafo ¿por qué debemos preocuparnos del peso de los niños españoles?**
2. **Según el artículo, ¿qué solución ha propuesto el gobierno español?**
3. **En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de tener clases de cocina en el colegio?**
4. **¿Crees que los jóvenes se preocupan bastante por su salud? ¿Por qué (no)?**

UNIT 1

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

CARD 1A



**La contaminación de las playas**

Desde hace mucho tiempo los turistas utilizan Internet para planear y reservar sus vacaciones. Como parte del proceso, ahora pueden averiguar el nivel de contaminación de las playas que desean visitar.

En algunas playas del mundo se registraron unos niveles de contaminación superiores a lo normal lo que puede representar un riesgo para los bañistas. Informarse sobre la condición de las playas permitirá a los turistas tomar las precauciones necesarias o cambiar la reserva.

- 1. Según el primer párrafo, ¿para qué utiliza Internet el turista?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué se recomienda conocer la condición de las playas en lugares turísticos?**
- 3. En tu opinión, ¿son responsables los turistas de la contaminación de las playas? ¿Por qué (no)?**
- 4. ¿Cuáles son los factores importantes para tí en la selección de tus vacaciones?**

UNIT 1

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

CARD 1B



**La contaminación de las playas**

Desde hace mucho tiempo los turistas utilizan Internet para planear y reservar sus vacaciones. Como parte del proceso, ahora pueden averiguar el nivel de contaminación de las playas que desean visitar.

En algunas playas del mundo se registraron unos niveles de contaminación superiores a lo normal lo que puede representar un riesgo para los bañistas. Informarse sobre la condición de las playas permitirá a los turistas tomar las precauciones necesarias o cambiar la reserva.

- 1. Según el primer párrafo, ¿para qué utiliza Internet el turista?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué se recomienda conocer la condición de las playas en lugares turísticos?**
- 3. En tu opinión, ¿qué se puede hacer para mejorar la calidad de las playas?**
- 4. En tu opinión, ¿se preocupan los turistas por el medio ambiente cuando van de vacaciones?**

**UNIT 1**

**TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US**

**STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)**

**CARD 2A**



**Jorge y su aventura de “25”**

El día que cumplió 25 años Jorge decidió dejarlo todo: trabajo, familia, el piso que compartía con amigos. “Compré un billete para dar la vuelta al mundo y empecé mi viaje por 25 países para conocer a 25 jóvenes de mi edad”, dijo.

El joven periodista barcelonés intenta pasar el máximo tiempo posible con estos 25 jóvenes extranjeros. Conocerá a las familias para entender la realidad de su vida cotidiana.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué significa el número 25?**
- 2. Según el artículo, ¿qué espera hacer Jorge?**
- 3. En tu opinión, ¿cuáles son los beneficios de viajar por el mundo?**
- 4. En tu opinión, ¿cómo podemos reducir el impacto medioambiental negativo de viajar?**

UNIT 1

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

CARD 2B



**Jorge y su aventura de “25”**

El día que cumplió 25 años Jorge decidió dejarlo todo: trabajo, familia, el piso que compartía con amigos. “Compré un billete para dar la vuelta al mundo y empecé mi viaje por 25 países para conocer a 25 jóvenes de mi edad”, dijo.

El joven periodista barcelonés intenta pasar el máximo tiempo posible con estos 25 jóvenes extranjeros. Conocerá a las familias para entender la realidad de su vida cotidiana.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué significa el número 25?**
- 2. Según el artículo, ¿qué espera hacer Jorge?**
- 3. ¿Crees que a los turistas les interesa la cultura del país que visitan? ¿Por qué (no)?**
- 4. En tu opinión, ¿cuáles son los efectos del turismo en las regiones turísticas?**

**UNIT 1**

**TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT**

**STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)**

**CARD 1A**



**La práctica laboral**

En la universidad los jóvenes se quejan de los altos niveles de desempleo y de los problemas para conseguir trabajo. Si un joven no tiene experiencia no le dan el trabajo pero ¿cómo va a tener experiencia si nadie le contrata?

Pero no se deben preocupar; el consejo es sencillo. Deben aprovechar toda oportunidad para realizar prácticas profesionales. Así no sólo pueden mejorar sus habilidades y conocimientos sino que las prácticas les pueden abrir puertas al mundo laboral.

- 1. Según el primer párrafo, ¿de qué se quejan muchos estudiantes universitarios?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son los beneficios de las prácticas laborales?**
- 3. ¿Te preocupa la situación actual de desempleo entre los jóvenes? ¿Por qué (no)?**
- 4. ¿Qué opinas de compaginar el trabajo a tiempo parcial con los estudios?**

UNIT 1

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

CARD 1B



**La práctica laboral**

En la universidad los jóvenes se quejan de los altos niveles de desempleo y de los problemas para conseguir trabajo. Si un joven no tiene experiencia no le dan el trabajo pero ¿cómo va a tener experiencia si nadie le contrata?

Pero no se deben preocupar; el consejo es sencillo. Deben aprovechar toda oportunidad para realizar prácticas profesionales. Así no sólo pueden mejorar sus habilidades y conocimientos sino que las prácticas les pueden abrir puertas al mundo laboral.

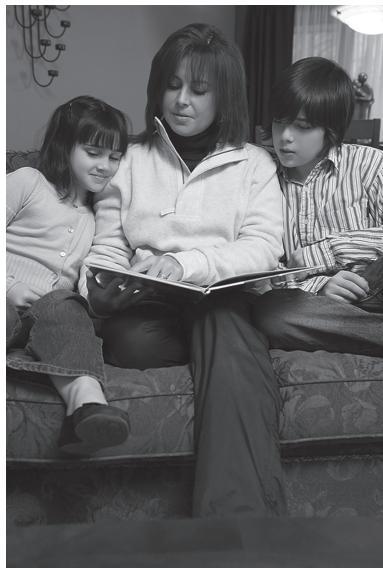
- 1. Según el primer párrafo, ¿de qué se quejan muchos estudiantes universitarios?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son los beneficios de las prácticas laborales?**
- 3. En tu opinión, ¿cuál es más importante, los estudios o la experiencia laboral? ¿Por qué?**
- 4. ¿Por qué crees que tantos jóvenes tienen trabajos a tiempo parcial?**

UNIT 1

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

CARD 2A



**La mujer en el mundo laboral**

Según estudios recientes realizados en el Reino Unido muchas mujeres profesionales están aparcando sus ambiciones para quedarse en casa. La mayoría de las mujeres entrevistadas dijeron que preferirían abandonar sus trabajos en el caso de tener hijos.

Las mujeres dicen que dejan sus trabajos porque las horas son inflexibles y nunca ven a sus hijos. Además el informe señala que las mujeres que trabajan siguen teniendo la mayoría de la responsabilidad doméstica lo que les resulta muy difícil.

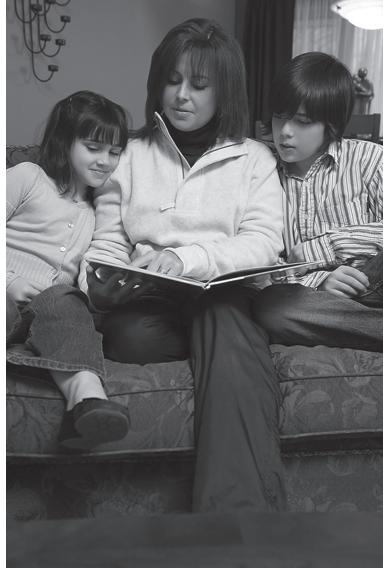
1. **Según el primer párrafo, ¿qué demuestran los estudios recientes realizados en el Reino Unido?**
2. **Según el artículo, ¿por qué deciden dejar sus empleos?**
3. **¿Crees que uno de los padres debería quedarse en casa para cuidar de sus hijos pequeños? ¿Por qué (no)?**
4. **En tu opinión, ¿los jóvenes que trabajan y siguen viviendo en casa deberían pagar a sus padres? ¿Por qué (no)?**

UNIT 1

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

CARD 2B



**La mujer en el mundo laboral**

Según estudios recientes realizados en el Reino Unido muchas mujeres profesionales están aparcando sus ambiciones para quedarse en casa. La mayoría de las mujeres entrevistadas dijeron que preferirían abandonar sus trabajos en el caso de tener hijos.

Las mujeres dicen que dejan sus trabajos porque las horas son inflexibles y nunca ven a sus hijos. Además el informe señala que las mujeres que trabajan siguen teniendo la mayoría de la responsabilidad doméstica lo que les resulta muy difícil.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué demuestran los estudios recientes realizados en el Reino Unido?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué deciden dejar sus empleos?**
- 3. En tu opinión, ¿cómo sería tu trabajo ideal?**
- 4. ¿Crees que existe igualdad entre los sexos en el mundo laboral?**

**BLANK PAGE**