

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Education
Advanced Subsidiary/Advanced



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Addysg Gyffredinol
Uwch Gyfrannol/Uwch

432/01

FRENCH FR2

LISTENING AND RESPONDING

A.M. TUESDAY, 5 June 2007

(1 hour)

Examiner only

Question	Maximum Mark	Mark Awarded
(i)	8	
(ii)	7	
(iii)	11	
(iv)	6	
(v)	11	
(vi)	8	
(vii)	5	
(viii)	4	
Total	60	

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 9 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Muriel et Damien au sujet des drogues et le sport.

Première Partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Muriel a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Muriel. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Damien, cochez la case sous le nom Damien. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne. [8]

Première partie

	Muriel	Damien	Personne
(a) Je voudrais une profession dans le sport.			
(b) Le sport professionnel est très menacé par les drogues.			
(c) Malheureusement, ce sont des personnes très connues qui prennent des drogues.			
(d) Les entraîneurs sont dopés aussi.			
(e) Le sport est important pour la société.			
(f) Le désir de gagner nous encourage à tricher.			
(g) Le public aime celui qui gagne.			
(h) Les sportifs célèbres gagnent beaucoup d'argent.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.**
Corrigez les phrases qui sont fausses. [7]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Les sponsors ne s'inquiètent pas s'ils soutiennent des tricheurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) C'est l'argent seul qui est responsable du dopage dans le sport. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (c) La presse sportive encourage les drogués. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (d) Le public est la victime des dopés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (e) Certains médecins qui aident les sportifs à tricher les encouragent à se faire du mal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention! il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de la langue.

- (a) Nommez **trois** façons d'éliminer toute possibilité de dopage selon Damien. [3 + 2]

.....

.....

.....

- (b) Nommez **trois** bienfaits importants du sport selon Muriel. [3 + 3]

.....

.....

.....

- (iv) Ecoutez encore une fois le passage, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans le passage que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) déprimé	primaire	<input type="checkbox"/>
	triste	<input type="checkbox"/>
	dérivé	<input type="checkbox"/>
(b) inquiéter	troubler	<input type="checkbox"/>
	exécuter	<input type="checkbox"/>
	tirer	<input type="checkbox"/>
(c) célèbre	essentiel	<input type="checkbox"/>
	central	<input type="checkbox"/>
	connu	<input type="checkbox"/>
(d) la façon	manière	<input type="checkbox"/>
	flocon	<input type="checkbox"/>
	folie	<input type="checkbox"/>
(e) quant à moi	devant moi	<input type="checkbox"/>
	selon moi	<input type="checkbox"/>
	suivez- moi	<input type="checkbox"/>
(f) doués	doux	<input type="checkbox"/>
	lavés	<input type="checkbox"/>
	capables	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette entrevue avec un sociologue Michel Fize. Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.** Corrigez les phrases qui sont fausses.

[11]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

Première Partie

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (a) Michel Fize aide les familles avec leurs adolescents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (b) Le passage de l'adolescence à l'âge adulte est toujours facile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (c) L'adolescence, c'est la même chose que la puberté. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (d) Tous les adolescents se comportent bien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (e) Certains adolescents se fâchent facilement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (f) Jusqu'à l'an 2000 il y avait des rites de passage entre l'enfance et l'âge adulte en France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (g) De nos jours les rites de passage sont plus personnels. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |

Deuxième partie

(vi) Ecoutez la deuxième partie de cette entrevue et répondez aux questions. Attention! il y a aussi quatre points pour la qualité de votre langue.

(a) Pourquoi Michel Fize ne croit-il pas à ce que disent les psychologues? Donnez **deux** raisons.

.....
.....

[2 + 2]

(b) Pourquoi n'y a-t-il pas toujours de conflit entre les parents et les adolescents? Donnez **deux** raisons.

.....
.....

[2 + 2]

Troisième partie

(vii) Ecoutez la troisième partie de cette entrevue, puis donnez **cinq** besoins très importants de l'adolescent. [5]

1.
2.
3.
4.
5.

Quatrième partie

(viii) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**.

(a) Which of young people's needs does Michel Fize consider to be the most important? [1]

.....

(b) Why is it important for an adolescent to communicate with his/her parents? [1]

.....

(c) According to Michel Fize how should today's parents respond? [1]

.....

(d) Why should an adolescent feel he has responsibilities? [1]

.....